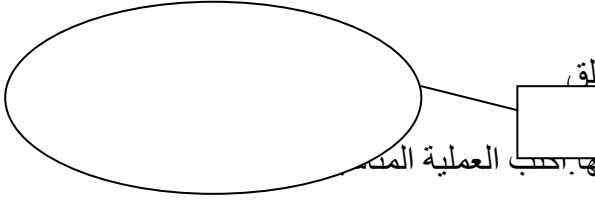


التعليمة عـ1ـ دد:

1-1 - أصور مجموعة الفراشات البيضاء داخل خط مغلق



مع 1

2-1- أرادت سلمى أن تعرف عدد الفراشات التي اصطادتها حسب العملية المدونة

.....

3-1- أقرن بين عدد الفراشات في المجموعتين بوضع العلامة (= > <)

4 . 5

التعليمة عـ2ـ دد:

1-2- أصور أزهارا أكثر من الحمراء بـ 2.



مع 2 أ

2-2- أصور أزهارا أقل من البنفسجية بـ 1.



مع 1

3-2- ألقت سلمى باقة بالأزهار الحمراء و الأزهار البنفسجية. أقرن هذه الباقة ؟

.....

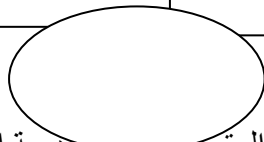
التعليمة عـ3ـ دد

1-3- أمثل ثمن الزهرة باستعمال القطع النقدية



مع 1

2-3- أمثل ثمن زهرتين بثلاث قطع نقدية.



مع 2 ب

3-3- تسلمت سلمى من منير (8مي). أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل هذا المبلغ.



مع 3

التعليمة عـ4ـ دد

1-4- قالت سلمى لمنير ساعدني على ترتيب الأعداد التالية من الأكبر إلى

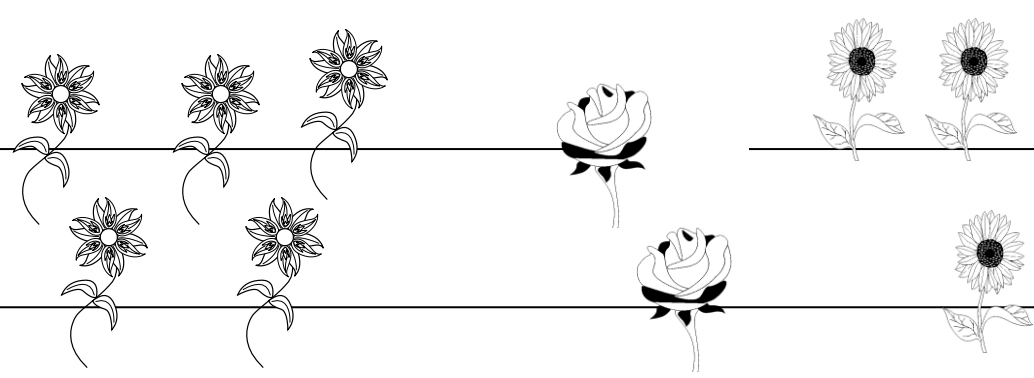
الأصغر : 5 ، 2 ، 4

مع 3

2-4- تملك سلمى 4 مي زدها أخوها 3 مي أساعدها على إيجاد المبلغ الذي أصبحت تملكه

مع 3

4 3 - أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : 4 ، 3 ، 7

<p>مع 2 أ</p>	<p>التعليمة عدد 5 أصنّف الأزهار حسب خاصية أختارها أكتبُ كِتَابَةً جَمْعِيَّةً أَبْحَثُ بِهَا عَنِ الْعَدَدِ الْجُمْلِيِّ لِلْأَزْهَارِ</p> 
<p>مع 2 ب</p>	
<p>مع 2 أ</p>	
<p>مع 5</p>	

جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم					مستويات التملك
مع 5	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	3	3	2	التملك الأدنى (- + +)
5	3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى (+ + +)