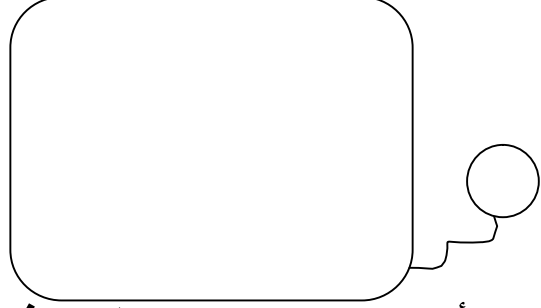
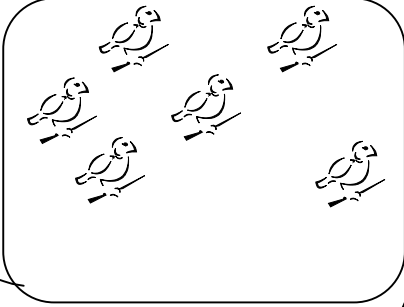


اختبار الثلاثي 2 في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الأولى

التمرين عدد 1:

1. أمثل مجموعة عصافير عدد عناصرها 5.



2. أحسب عدد عناصر العصافير كلها.

$$\cdot = \cdot \cdot \cdot$$

3. أرّب الأعداد الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر.

$$\cdot < \cdot < \cdot$$

6

مع 2 |----|

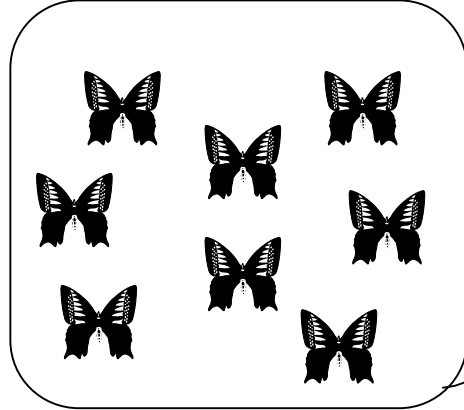
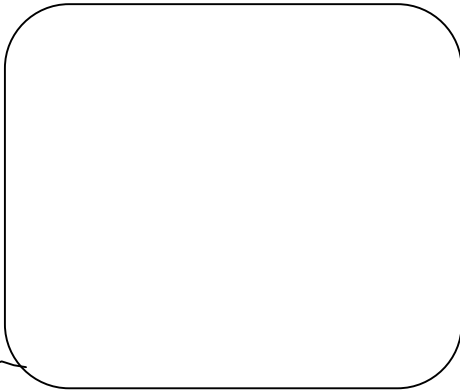
مع 1 |----|

مع 2 ب |----|

مع 2 ب |----|

التمرين عدد 2:

1. أمثل مجموعة فراشات كمّها أربعة.



2. أحسب عدد الفراشات كلها.

$$\cdot = \cdot \cdot \cdot$$

3. أرّب الأعداد الثلاثة من الأصغر إلى الأكبر.

$$\cdot < \cdot < \cdot$$

مع 2 |----|

مع 1 |----|

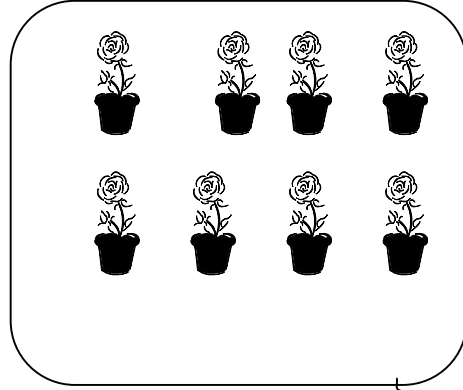
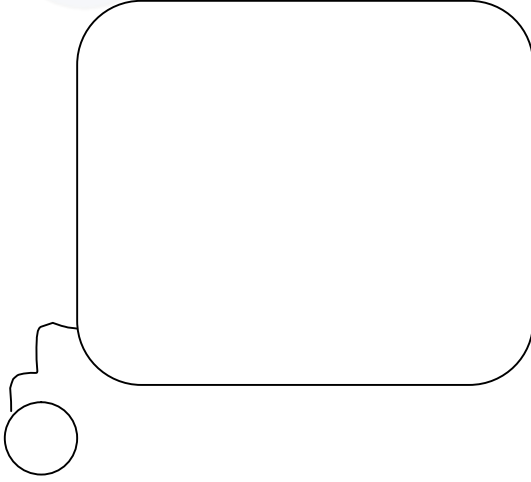
مع 2 ب |----|

مع 2 ب |----|

التمرين عدد 3 :

1. أمثل مجموعة أزهار عدد عناصرها أصغر من 8.

مع 2 |----|



مع 2 |----|

2. أحسب عدد الأزهار كلها.

8

مع 2 أ |----|

$$\cdot = \cdot \cdot \cdot$$

مع 1 |----|

3. أكتب مكان كل نقطة عدداً اختاره.

$$\cdot < \cdot < \cdot$$

مع 2 ب |----|

4. أرّتب الأعداد التالية و أضع العلامة المناسبة.

7 ، 10 ، 15 ، 6

• • • •

مع 3 |----|

التمرين عدد 4 :

1. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 18 مليما.

مع 2 ج |----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

2. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 10 مليمات.

مع 2 ج |----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

3. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 15 مليما.

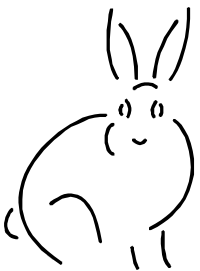
مع 2 ج |----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

جدول إسناد الأعداد (خاصّ بالمعلم)

التمييز	معايير الحد الأدنى						
	مع 3	مع 2	مع 2 ج	مع 2 أ	مع 2		مع 1
0	0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
	1	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
	2	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
5	3	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

الاسم: اللقب:



السند:

I. اعتاد فاروق زيارة جدّه خلال العطلة المدرسية، لكن بعد هطول كميات كبيرة من الأمطار بالقرية اقترح فاروق زيارة جدّه بالضيقة للاطمئنان عليه و على جدّته، استحسن كلّ أفراد الأسرة الفكرة و شكروا فاروقا على حسن تدبيره.

اطمأن فاروق على جدّه و جدّته ثمّ انطلق ليستمتع بمظاهر الطبيعة في فصل الربيع، دخل الضيّعة فشاهد مجموعتين من العصافير

التعليمة 11: أمثل مجموعة عصافير عدد عناصرها 5.

التعليمة 21: أحسب عدد عناصر العصافير كلّها.

التعليمة 31: أرّتب الأعداد الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر.

II. واصل فاروق جولته داخل الضيّعة مستمتعا بمشاهد الفراشات

التعليمة 12: أمثل مجموعة فراشات كمّها أربعة.

التعليمة 22: أحسب عدد الفراشات كلّها.

التعليمة 32: أرّتب الأعداد الثلاثة من الأصغر إلى الأكبر.

III. مرّ فاروق بالقرب من وادٍ قريب فشاهد أزهارا مختلفة الألوان و

الأشكال. 7 زهرات حمراء طويلة، 10 زهرات حمراء قصيرة، 15 زهرة صفراء و 6 زهرات بنفسجية.

التعليمة 13: أمثل مجموعة أزهار عدد عناصرها أصغر من 8.

التعليمة 23: أحسب عدد الأزهار كلّها.

التعليمة 33: أكتب مكان كلّ نقطة عدداً اختاره.

التعليمة 43: أرّتب الأعداد التالية و أضع العلامة المناسبة.

7 ، 10 ، 15 ، 6

IV. عند عودته إلى المنزل شكره جدّه فأعطاه 18 مليمًا و أعطته جدّته 10

مليمات كما أعجب عمّه بما بدر منه فأعطاه 15 مليمًا.

التعليمة 14: أحيط بخطّ مغلق القطع النقديّة التي تمثل 18 مليمًا.

التعليمة 24: أحيط بخطّ مغلق القطع النقديّة التي تمثل 10 مليمات.

التعليمة 34: أحيط بخطّ مغلق القطع النقديّة التي تمثل 15 مليمًا.

المعايير

مع 1
مع 2
مع 2 أ
مع 2 ب
مع 2 ج
مع 3

1. الملاءمة
2. تمثيل مجموعة
3. صحّة الحساب
4. الترتيب الصّحيح
5. تمثيل مبلغ مالي
6. الترتيب الصّحيح مع وضع العلامة المناسبة

نَجْهِنِي