

سنة أولى "أ"  
الاسم واللقب:

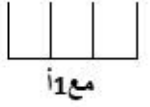
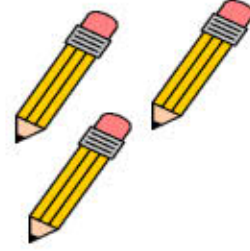
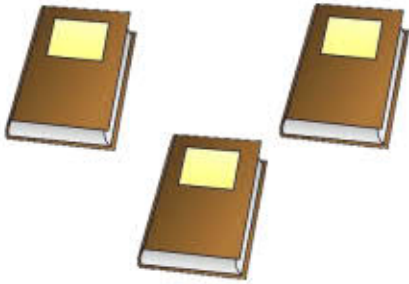
تقييم مكتسبات التلميذ في نهاية  
الثلاثي الأول  
-رياضيات-

الموقع التربوي نجاهني



السند عدد 1:

إفتربت العودة المدرسية، ذهبت ريم إلى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية.



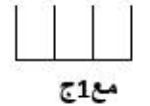
مع أ



مع ب

- 1- أجزأ مجموعة الأدوات المدرسية إلى 3 مجموعات وأرمر لها.
- 2- ألون الإجابة الصحيحة.

عناصر مجموعة الكتب على قدر عناصر مجموعة الأقلام



مع ج

عناصر مجموعة الكتب أكثر من عناصر مجموعة الحقايب

عناصر مجموعة الأقلام أقل من عناصر مجموعة الحقايب

عناصر مجموعة الحقايب أقل من عناصر مجموعة الأقلام

السند عدد 2:

عند عودة ريم إلى المنزل، دخلت غرفتها لتضع أدواتها الجديدة.

www.najahni.tn

www.najahni.tn



1- أَشْطَبُ الْإِجَابَةَ الْخَاطِئَةَ.

أَلْفَتَاةٌ.

عَلَى يَسَارٍ

عَلَى يَمِينٍ

الْقِطُّ

   
مع 4

السَّرِيرِ.

تَحْتَ

فَوْقَ

الْكِتَابِ

2- أَرَسُمُ سَيَّارَةً تَحْتَ الطَّائِلَةِ.

  
مع 4

السَّنَدِ عَدَدِ 3:

عِنْدَمَا أَحَسَّتْ رَيْمٌ بِالْمَلَلِ، أَخَذَتْ وَرَقَةً تَصْوِيرٍ وَرَسَمَتْ فَأَرَا صَغِيرًا.



1- أَرْيِنُ جِسْمَ الْفَأْرِ بِحَطِّ مُنْحَنِي مُغْلَقٍ.  مع 4




2- أَرْيِنُ جِسْمَ الْفَأْرِ بِحَطِّ مُسْتَقِيمٍ مَفْتُوحٍ.  مع 4

3- أَرْسُمُ كُرَّةً أَمَامَ الْفَأْرِ.  مع 4

السَّندُ عَدَدُ 4:

عِنْدَمَا أَنْهَيْتَ الرَّسْمَ، دَخَلَتْ رَيْمُ الْمَطْبَخِ لِتُسَاعِدَ أُمِّهَا.



يَنْتَمِي	لَا يَنْتَمِي	
	X	
X		
	X	

1- أَرْسُمُ مَجْمُوعَةً حَسَبَ الْجَدْوَلِ.  مع 5

عتبة 1

2- أَرْسُمُ مَجْمُوعَةً مُقَابِلَةَ لِلْمَجْمُوعَةِ الْمَكُونَةِ.

مع 5

عتبة 2

www.najahni.tn

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التمكّن
مع 5		مع 4	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
عتبة 2	عتبة 1					
2	0	0	0	0	0	انعدام التّمكّن
	1	2	1	1	1	دون التّمكّن الأدنى
	2	4	2	2	2	التّمكّن الأدنى
	3	6	3	3	3	التّمكّن الأقصى