

الثلاثي الثاني

# الطريق إلى التميز

امتحانات في جميع المواد

مع الإصلاح

ابندائي

5



السنة الخامسة	تقييم مكاتبات التلاميذ في مادة الرياضيات	المدرسة الابتدائية
نموذج عدد 1	الثلاثي الثاني	.....
الاسم واللقب: .....		

العدد	الوضعية	المعيار
	<b>الوضعية عدد 1:</b>	
	اشترى موظف سيارة جديدة ثمنها 25600د. دفع $\frac{2}{5}$ الثمن الأصلي بالحاضر واقترض المبلغ المتبقي من البنك بزيادة قدرها $\frac{1}{10}$ المبلغ المقترض.	
1	(1) أبحث عن المبلغ المدفوع بالحاضر:	<input type="text"/>
1	.....	مع 1
	.....	مع 2
	(2) أبحث عن قيمة المبلغ المقترض:	<input type="text"/>
	.....	مع 1
	.....	مع 2
0.5	(3) أبحث عن قيمة المبلغ الذي أرجعه للبنك:	<input type="text"/>
0.5	.....	مع 1
	.....	مع 2
	سدّد المبلغ إلى البنك في مدة تقدر بـ 4 سنوات.	
	(4) أبحث عن قيمة القسط الشهري:	<input type="text"/>
1	.....	مع 1
1	.....	مع 2
	.....	

الوضعية عدد 2:

يملك جدي أرضا مستطيلة الشكل قيس طولها 360 م وقيس عرضها 1/3 قيس طولها.

(1) أبحث عن قيس مساحة الأرض الم<sup>2</sup> ثم بالأر:

1

1

1

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مع 1

مع 2

مع 3

زرع 2/3 أرضه قمحا والباقي شعيرا:

(2) أحسب المساحة المخصصة لزراعة الشعير بطريقتين مختلفتين:

2

2

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

عند 1

مع 5

عند 2

يعمل في حقل جدي 14 عاملا لمدتين صباحية ومساوية. تدوم المدة الصباحية 270 دق والمدة المسائية 195 دق.

2

(3) أحول إلى "س" الساعات و "دق" الدقائق:

270 دق = ..... س و ..... دق

195 دق = ..... س و ..... دق

ح 3

الوضعية عدد 3:

أرسم مستقيما (م) وأعين عليه نقطة "ن".

ابن المستقيم (س) العمودي على (م) والمار من "ن"

أرسم الزاوية (ن أ ب) قيس فتحتها بالدرجة  $60^\circ$  مع العلم أن "ب" تنتمي إلى (م)

3

1

4

3

5

السنة الخامسة	امتحان الثلاثين الثاني مادة الرياضيات	المدرسة الابتدائية .....
النموذج عدد 2	الاسم واللقب: .....	

المعيار	الوضعية
	السند 1: لفلاح أرض مستطيلة الشكل قيس بعديها 125 م و 72 م.
مع 1 أ	التعليمة 1-1: أحسب قيس مساحة الأرض بالآر:
مع 2 ج	زرع الفلاح $\frac{2}{6}$ مساحة أرضه بصلا والباقي جلبانا: التعليمة 2-1: أحسب قيس المساحة المخصصة لزراعة البصل بالآر:
مع 2 د	التعليمة 3-1: أحسب قيس المساحة المخصصة لزراعة الجلبان بالآر بطريقتين مختلفتين:
مع 2 ب	ط 1: .....
مع 2 ب	ط 2: .....
	قدّر إنتاج البصل 130 كغ في الآر الواحد وباعه الفلاح بـ 1.45 مي الكغ الواحد.
مع 1 أ	التعليمة 4-1: ماهو ثمن بيع البصل؟
مع 2 ج	..... ..... ..... .....



قدر إنتاج الجلبان بـ 2 ق في الأر الواحد وقد بيع بـ 650 الدين الواحد.

التعليمة 1-5:

ما هو ثمن بيع الجلبان؟

2 ب

.....  
.....  
.....  
.....

التعليمة 1-6:

أحسب المدخول الجملي للفلاح:

2 ا

.....  
.....  
.....  
.....

قدرت المصاريف الجمليّة للفلاح بخمس مداخله الجمليّة:

التعليمة 1-7:

أطرح سؤالاً يتطلب حلّه عمليتين وأجيب عنه:

السؤال: .....

2 ا

الجواب:

5 ا

.....  
.....  
.....  
.....

التعليمة 1-8:

أحسب المبلغ المتبقي للفلاح علما أنه أرجع لجاره 1500د المبلغ الذي اقترضته من جاره:

.....  
.....

عند 12

السند 2:

يبدأ الفلاح صعبة عماله العمل كل يوم صباحا من الساعة 7 و30 دق إلى الساعة 12، وبعد الزوال من الساعة الثانية والرّبع ظهرا إلى الساعة الخامسة مساء.

التعليمة 2-1:

أحسب مدة العمل صباحا:

.....

عند 12

التعليمة 2-2:

أحسب مدة العمل مساء:

.....

مع 3

التعليمة 2-3:

أحسب مدة العمل كامل اليوم:

.....

السند 3:

أثناء فترة الغداء، اشترى الفلاح 9 قوارير من المشروبات الغازية.

التعليمة 3-1:

أعمر الجدول معتمدا القاعدة الثلاثية لأبحث عن ثمن 9 قوارير علما أن ثمن 7 قوارير بـ 2660 مي وأعلل:

مع 2د

.....	2660	ثمن قوارير المشروبات الغازية بالمّي
9	7	عدد قوارير المشروبات الغازية

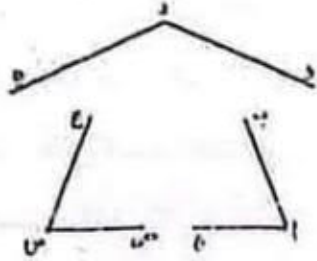
التعليق:

السند 4:

تنتصب وسط حديقة الفلّاح نافورة على قاعدة مستديرة من الاسمنت المسلّح، أحيطت بـ 3 زوايا من الحديد، نقطة تقاطع منصفاتها هي مركز الدائرة والتي قيس شعاعها 1 سم ونصف.

التعليمة 2-2:

أتمم الرسم باستعمال البركار (أترك آثار البركار)



معد 5	معد 4 ب	معد 4 ا	معد 3	معد 2 ا	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 ا	معد 1 ا	
عتبة 1-1	0	0	0	0	0	0	0	0	—
عتبة 1-2	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	+—
عتبة 1-3	1	1	2	1	1	1	1	2	-++
عتبة 1-4									
عتبة 1-5									
5	1.5	1.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	3	+++

امتحانات الطريق إلى التميز



السنة الخامسة	اختبار الثلاثي الثاني مادة الرياضيات	المدرسة الابتدائية .....
النموذج عدد 3	الاسم واللقب .....	

السند 1: لصالح قطعة أرض غرسها به 125 شجرة زيتون بعد أن خصص للشجرة الواحدة مساحة  $220 \text{ م}^2$

التعليمة 1: أحسب قيس مساحة هذه الأرض بالآر:

.....  
.....

التعليمة 2: ماهو ثمن الشجرة الواحدة إذا علمت أن كل الأشجار 1718750 مي؟

.....  
.....

السند 2: سدّد صالح ثمن أشجار الزيتون على قسطين، يمثل القسط الأول  $\frac{3}{5}$  ثمن الأشجار ويمثل القسط الثاني المبلغ المتبقي.

التعليمة 1: أحسب مقدار كل قسط:

.....  
.....  
.....  
.....

السند 3: شري صالح قطعة أرض أخرى مستطيلة الشكل قيس مساحتها 154 آر وقيس طولها 100 م.

حوّل: 154 آر = ..... م<sup>2</sup>

تعليمة 4: أبحث عن قيس عرض الأرض:

.....  
.....  
.....

السند 4: خصص صالح هذه الأرض للزراعة وتربية الأبقار وقسمها كما يلي:

مساحة لزراعة الفول فيسها ←	91 دكم <sup>1</sup> و 14000 دسم <sup>1</sup>
مساحة لزراعة الجلبان فيسها ←	$\frac{2}{7}$ مساحة كامل الأرض
مساحة لتربية الأبقار فيسها ←	ما تبقى من هذه الأرض

أحوال: 91 دكم<sup>1</sup> و 14000 دسم<sup>1</sup> = .....

التعليمة 5: أحسب مساحة الأرض المخصصة لزراعة الجلبان:

.....  
.....

التعليمة 6: أحسب مساحة الأرض المخصصة لتربية الأبقار:

.....  
.....

السند 5: أنتج 30 م<sup>3</sup> من الأرض المزروعة فولاً 60 كغ من الفول.

التعليمة 7: أحسب كتلة صابة الفول التي تحصل عليها هذا الفلاح:

.....  
.....

السند 6: احتفظ هذا الفلاح بكمية من الفول وباع الكمية المتبقية في الأسواق الداخلية بـ

670د الطن الواحد واستغل كامل ثمن البيع في:

- تسديد مصاريف الجني والتي بلغت 1350د

- شراء أسمدة ومعدات فلاحية بـ 3750د

- شراء 8 أبقار ثمن الواحدة 870د

لتعليمة 8: ماهي كتلة الفول التي باعها الفلاح في الأسواق الداخلية؟

.....  
.....

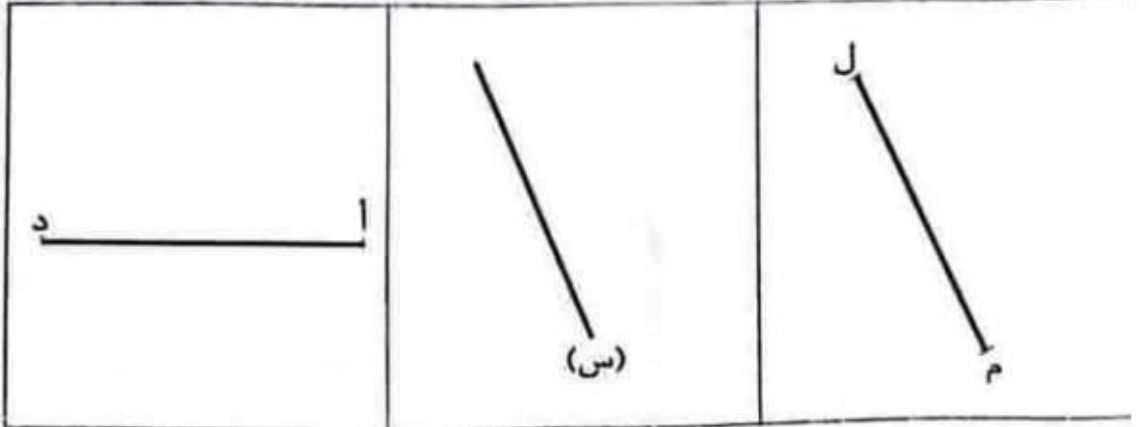
السند 7: أعدّ صالح تصميمًا لأرضه:

التعليمة 9: أتمم التّصميم حسب المعطيات:

(1) أبني مربعًا قطره [د]

(2) أبني المستقيم (ع) الموازي لـ (س) ويبعد عنه 2 سم

(3) أبني مستطيلًا قياس عرضه 4 سم وطوله القطعة [ل م]



مع 5	مع 4			مع 3	مع 2			مع 1			
0	0			0	0			0			انعدام التملك
2	1.5	1	0.5	0.5	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	دون التملك
				1	3	2.5	2	3	2.5	2	التملك الأدنى
3	4.5	4	3.5	1.5	4.5	4	3.5	4.5	4	3.5	التملك الأقصى

المدرسة الابتدائية	الاختبار الثالث	السنة الخامسة
.....	مادة الرياضيات	النموذج عدد 4
الاسم واللقب .....		

وضعية عدد 1:

السند 1: ورث محمود عن والده مبلغا ماليا قدره 67500 د. اشترى قطعة أرض فلاحية بـ 18960 د ودفع مصاريف التسجيل والأداء وهي تساوي  $\frac{2}{30}$  من ثمن الأرض. احاطها بجدار بتكلفة جمالية تساوي  $\frac{1}{8}$  ثمن الأرض.

التعليمة 1: أحسب قيمة مصاريف التسجيل والأداء:

مع 1

.....

مع 2

.....

التعليمة 2: أحسب كلفة الجدار:

.....

.....

التعليمة 3: أحسب الكلفة الجمالية للأرض:

.....

.....

السند 2: استثمر محمود المبلغ المتبقي في مشروع فلاحي لزراعة الخضر فأقام 16 بيتا مكيفا بـ 1170 د الواحد وهياها بالري قطرة قطرة والتسميد والبذر فبلغت كلفتها  $\frac{3}{6}$  من ثمن البيوت المكيفة.

أحسب ثمن البيوت المكيفة:

مع 1

.....

مع 2

.....

امتحانات الطريق إلى التميز

أحسب كلفة البيوت المكيفة وتهيئتها:

.....  
.....  
.....  
.....

السند 3: رغب محمود في شراء شاحنة لنقل البضاعة فاضطر إلى اقتراض مبلغ من المال يرجعه على أقساط لمدة 15 شهرا قيمة القسط 375 د.

أحسب ثمن الشاحنة:

.....  
.....  
.....  
.....

وضعية عدد 2:

السند 1: لبناء حي سكني ضخم اقتنت شركة عقارية 3 قطع أرض متجاورة قيس مساحتها على التوالي 2 ها / 52200 صا / 3 ها و 8 آر.

أحسب المساحة الجمالية للأرض بحساب الأرز:

أحوّل:

.....  
.....  
.....



السند 2: تركت الشركة مساحة نقدر بـ  $\frac{1}{5}$  المساحة الجملية للحدائق ومساحة أخرى تساوي 103 أري للشوارع والممرات وخصّصت المساحة المتبقية للمساكن بمعدل 140 م<sup>2</sup> للمسكن الواحد.

مع 1  
مع 2  
مع 3

التعليمة: أحسب المساحة المخصّصة للحدائق:

مع 2  
مع 2  
مع 2

التعليمة: أحسب عدد المساكن بهذا الحي:

مع 3  
مع 3  
مع 5

وضعية عدد 3:

السند 1: اقتطعت سلمى من الورق المقوى إطارات مختلفة الأشكال لتلصق عليها صوراً.

التعليمة 1: أكتب صواب أو خطأ أمام كل إفادة:

مع 4

.....

\*قطرا المستطيل متقايسان ومتعامدان

.....



\*قطرا المربع متعامدان وغير متقايسان

.....

\*أضلاع المستطيل متوازية ومتقايسة مثنى مثنى

التعليمة 2: أمتل إطارين مستعينا بالمعطيات التالية:

مع 4

<p>مربع (ك، ل، م، ن)   ك ل = 4 سم هو ضلع المربع</p> 	<p>مستطيل (أ، ب، ج، د)   أ ج = 6 سم هو قطر المستطيل</p> 
---	--

مع 5

جدول اسناد الأعداد

الدقة			معايير الحد الأدنى				المعايير التمك
			مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
مع 5			0	0	0	0	اتعدام التملك
1	1	3	1	1.5 / 1 / 1.5	4 / 3 / 2 / 1	1.5	دون التملك
			2	2	5	1	التمك الأدنى
5			3	3 / 2.5	7.5 / 7 / 6.5 / 6 / 5.5	1.5	التمك الأقصى

السنة الخامسة	التحضير للتلاميذ	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 1	مادة: إيفاليم علمس	.....
الاسم واللقب: .....		

السند عدد 1: دفت الساعة الثالثة مساءً فانهلق سامي إلى الرياضة ليعارس هوايته. ما إن وصل حتى شرع في القيام بحركات إحمائية لتنشيط عضلات جسمه.

التعليمة 1-1: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة:

\* أحمر وجه سامي وأذنيه نتيجة حاجته إلى كمية أكثر من الدم والأكسجين  
 \* تسارعت دقات قلبه  
 \* لم تسارع عملية التنفس عنده

التعليمة 1-2: أعمّر الفراغات بما يناسب:

يدور الدم في الجسم بفضل الأوعية الدموية ومنها:

\* أوعية تنقل الدم من الجسم إلى ..... وتسمى .....

\* أوعية تنقل الدم من القلب إلى ..... وتسمى .....

السند عدد 2: في المساء عاد والد سامي إلى البيت صحبة فني في إصلاح الكهرباء ليصلح عتبا كهربائياً في التلاجة. فتح هذا الفني حقيبته وأخرج منها: أسلاك كهربائية - قفاز - مامير - لوحات خشبية - قطن - صحيفة من نحاس...

التعليمة 1-2: اصنف الأجسام التي أحضرها هذا الشاب حسب الجدول التالي:

أجسام عازلة	أجسام ناقلة
.....	.....
.....	.....

التعليمة 1-5: أصلح الخطأ إن وجد:

مع 3 \* يخرج الدم من القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه. وهذه هي الدورة الدموية الكبرى.

.....  
.....  
.....

\* يخرج الدم من الرئتين في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليها وهذه هي الدورة الدموية الصغرى.

.....  
.....  
.....

\* الالتواء هو خروج كلي لرأس العظم من مكانه.

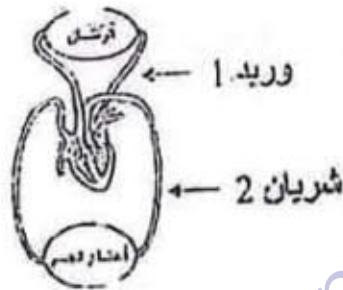
.....  
.....  
.....

\* الانقسام هو تمزق الشعيرات الدموية داخل العضلة.

.....  
.....  
.....

\* الأوعية الدموية الموجودة بجسم هي الشرايين والأوردة.

.....  
.....  
.....



التعليمة 2-5: أوصل التعليل:

\* يشير السهم الأول إلى وريد لآته .....

مع 2

\* يشير السهم الثاني إلى شريان لآته .....

السند عدد 6: أنهيت البحث وأثناء غلق الحاسوب اقتربت يدي من نسبة الكهرباء فأحسست

بصعقة خفيفة. من حسن الحظ أمسكت بـ "....." فنجيت من الخطر.

التعليمة 1-6: أضع علامة أمام المادة المناسبة:

طاولة من الخشب.

مع 1

قضيب من الحديد.

التعليمة 2-6: أربط بين العنصر ووظيفته:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| • تزود الدارة الكهربائية               | • الصهيرة           |
| • حماية الدارة عند حدوث تغيير مفاجئ    | • القاطعة           |
| • في ضغط التيار الكهربائي              |                     |
| • تمرير الكهرباء إلى كامل أجزاء الدارة | • الخلية الكهربائية |
| • فتح وغلق الدارة الكهربائية           | • الأسلاك           |

مع 1

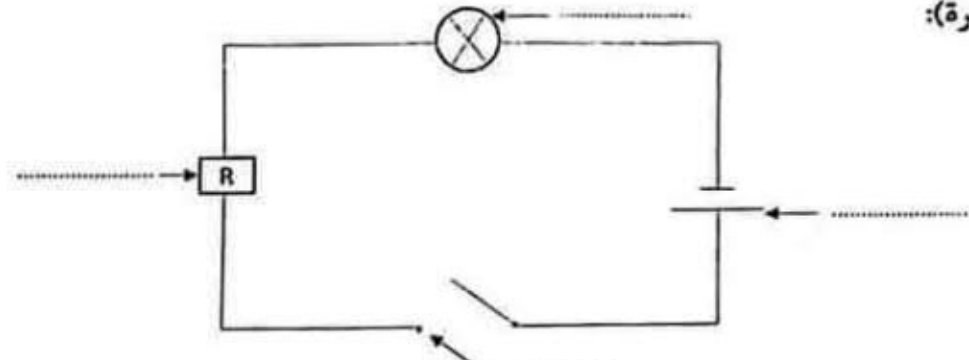




<p style="text-align: center;"><b>التعليمة 3-6: أرسم مستعملا الرموز دائرة كهربائية مغلقة:</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 40px;"></td> <td style="width: 50%; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">مع 1</td> </tr> </table>			مع 1	
مع 1					

جدول إستاند الأعداد

معيار التميز				معيار الحد الأدنى								مستويات التملك
				معد 2				معد 1				
معد 4		معد 3		د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	
ب	أ	ب	أ	د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	انعام التملك -
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التمك دون الأدنى *
1	1.5	1	1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	التمك الأدنى **
				2.5	1	1.5	1	1	1	2	1	
2.5		2.5		1	1.5	2	1.5	1.5	1.5	2.5	1.5	التمك الأقصى ***

المدرسة الابتدائية	تقيم في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الخامسة
.....	المادة: الفيزياء العلمي	النموذج عدد 2
الاسم واللقب: .....		

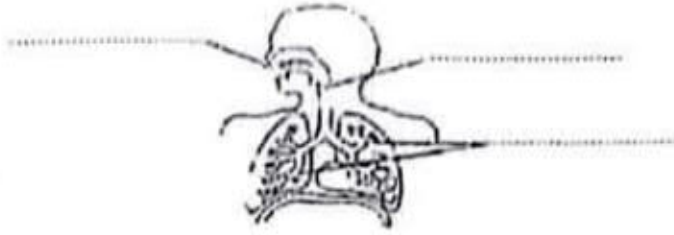
العدد	الوضعية	المعيار
	<p><u>السند 1:</u> من أهم الأجهزة في جسم الإنسان جهاز دوران الدم حيث يوجد دورتان دمويتان.</p> <p><u>التعليمة 1:</u> أكمل بما يناسب:</p> <p>الدورة الدموية الكبرى بين ..... و.....</p> <p>الدورة الدموية الصغرى بين ..... و.....</p> <p>ينتقل الدم من القلب إلى الجسم عبر .....</p> <p>ينتقل الدم من الجسم إلى القلب عبر .....</p> <p><u>السند 2:</u> مصادر الضوء متعددة منها مصادر اصطناعية كالتور الكهربائي.</p> <p><u>التعليمة 1:</u> أكتب العبارات التالية أمام كل رمز مناسب (قاطع، مصباح، خلية كهربائية، صهيرة):</p>	<p>مع 2</p> <p>مع 2</p>
2	 <p><u>التعليمة 2:</u> أربط بسهم بين الوسيلة ووظيفتها في الدارة الكهربائية:</p>	<p>مع 2</p>
2	<p>القاطع</p> <p>الخلية الكهربائية</p> <p>التيار الكهربائي</p> <p>الأسلاك الناقلة</p> <p>الصهيرة</p> <p>تولد الكهرباء لإضاءة المصباح</p> <p>تحمي الدارة من التغير المفاجئ لضغط</p> <p>تتحكم في فتح الدارة وغلقها</p> <p>عن طريقها يتم سريان التيار الكهربائي</p>	<p>مع 1</p>

	<p>التعليمة 3: أضيف ما ينقص الدائرتين الكهربائيتين ليضيء كل المصباح:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>مع 2</p>
2	<p style="text-align: right;">أصلح الخطأ:</p> <p>*عندما تكون الدارة مفتوحة يضيء المصباح.</p> <p>.....←</p> <p>*تقوم الأسلاك بتوليد الطاقة الكهربائية.</p> <p>.....←</p> <p>*تحمي الخلية الدارة الكهربائية.</p> <p>.....←</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>ع 1</p> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>مع 3</p>

السنة الخامسة	تقييم في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية:
النموذج عدد 3	المادة: الإيفانم العلمي	.....
الاسم واللقب: .....		

العدد	الوضعية	المعيار										
	<p><u>السند 1:</u> شاركت ياسمين في ناد بدار الشباب، كانت الحصّة الأولى عن الكهرباء. انتشرت فوق الطاولة المواد التالية: ماء نقي - قطعة خشب - مسطرة من اللدائن - قطعة من الألمنيوم - ماء + ملح - رصاص</p> <p>(1) أصنّف هذه المواد حسب الجدول:</p>											
1.5	<table border="1"> <tr> <td>عازل للتيار الكهربائي</td> <td>ناقل للتيار الكهربائي</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<table border="1"> <tr> <td>مع 1</td> </tr> <tr> <td>مع 1</td> </tr> </table>	مع 1	مع 1
عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي											
.....	.....											
.....	.....											
.....	.....											
مع 1												
مع 1												
1.5	<p>(2) أرادت ياسمين تكوين دائرة كهربائية فإلى ماذا تحتاج؟ أعلّل:</p> <p>1-.....</p> <p>2-.....</p> <p>3-.....</p>	<table border="1"> <tr> <td>مع 2</td> </tr> </table>	مع 2									
مع 2												
3	<p><u>السند 2:</u> تذكّرت ياسمين بدورة الكهرباء المغلقة الدّورة الدّمويّة بجسم الإنسان فقالت:</p> <p>(3) أصلح الخطأ في الأقوال إن وجد:</p> <p>- يدور الدّم في جسم الإنسان في اتجاه واحد.</p> <p>←.....</p> <p>- يخرج الدّم من الرئتين في اتجاه القلب.</p> <p>←.....</p> <p>- ينقل الشريان الدّم من الجسم إلى القلب.</p> <p>←.....</p>	<table border="1"> <tr> <td>مع 3</td> </tr> </table>	مع 3									
مع 3												
3												

السند 3: نعتت البنات فخرجت لتريح عضلاتها وتستنشق هواء نقياً:  
(4) أكتب أسماء الأعضاء المشار إليها في جهاز التنفس:



1.5

مع 1

(5) أكمل بذكر 3 قواعد:

3

الرياضة ضرورية لجسم الإنسان لأنها: -  
.....  
.....  
.....

مع 2

التحلك	معد 1	معد 2	معد 3
—	0	0	ع 1 (3)
←	0.5 - 5.5		ع 2 (2)
→	6	4	5
→→	6.5 - 9	5 - 6	

امتحانات الطريق إلى التميز



السنة الخامسة النموذج عدد 4	اختبار في رعاية الثلاثي الثاني المادة: اليفاطه العلمى	المدرسة الابتدائية .....
الاسم واللقب: .....		

أهداني والدي موسوعة علمية تعنى بجسم الإنسان ففتحتها وجعلت أتصفحها متأملاً تلك الصور وأكثر ما شد انتباهي، عضلة القلب.

(1) أشطب ما لا يناسب:

القلب هو: عضلة إرادية عضلة لا إرادية

مسؤولة عن تحريك العضلات ضخ الدم

ويقوم بـ نوعين من الحركات بثلاثة أنواع من الحركات

(2) أربط بسهم:

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| • يخرج عبره الدم من القلب         | • الشريان        |
| • تنتهي إليه الدورة الكبرى        | • الوريد         |
| • تنطلق منه الدورة الدموية الكبرى | • الأذنين الأيمن |
| • يعود عبره الدم إلى القلب        | • البطنين الأيمن |
| • تنطلق منه الدورة الدموية الصغرى |                  |

مع 1

مع 1

3) أنامل الصورة واكتب داخل كل إطار:

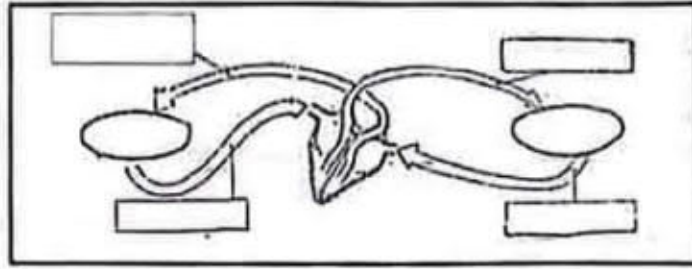
دم محمّل بثاني الأوكسيد الكربون

دم محمّل بالأوكسجين

كامل أنحاء  
الجسم

الرئتان

واكتب داخل الخطّ المغلق



4) أنامل المصباح وأتمم الأجزاء الناقصة فيه واسمها:



5) أصنّف ما يلي في الجدول: ماء نقيّ - ذهب - مسطرة من اللدائن - محلول الملح - سلك نحاسيّ - زجاج

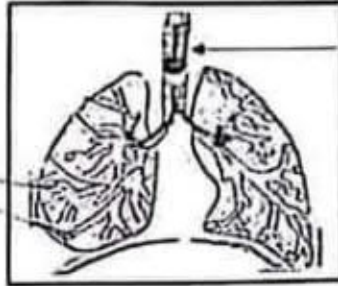
.....	أجسام ناقلة
.....	أجسام عازلة

مع 3 ب

مع 3

مع 3

6) أتمل الرسم وأتم تسمية الأجزاء المشار إليها:



7) أصلح الخطأ:

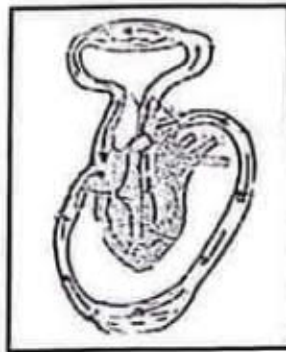
\* يدخل الهواء إلى الرئتين حتى يصل إلى الحويصلات الرئوية وهناك يتم التبادل الغذائي مع الدم القادم من البطن الأيسر عبر الأوردة.

8) أكتب "صواب" أو "خطأ"

- عند الشهيق ترتخي عضلة الحجاب الحاجز وتحدب.

- يدخل الهواء إلى الرئتين فيدفع أضلاع القفص الصدري ويرفعها.

9) أتمل الرسم وأتعرف الدورة الدموية وأشرح ما يحدث فيها:



مع 1

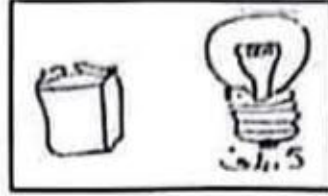
ع 2  
مع 3

مع 1

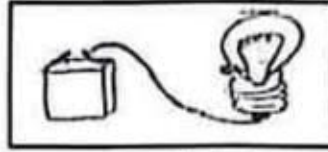
ع 3  
مع 3

السند: أردت أن أقوم ببعض التجارب الفيزيائية فأحضرت خلية ومصباحا وسلكا.

التعليمة 1: أحدد فولطية الخلية كي أحصل على إضاءة عادية:



التعليمة 2: هل يشتعل المصباح في هذه الحالة؟ أعلل إجابتي:



التعليمة 3: أكتب "يمكن" أو "لا يمكن" وأعلل:

..... أن تتمم الدارة باستعمال خيط من القطن لأنّ.....

..... أن تتمم الدارة بمقص حديدي لأنّ.....

السنة الخامسة	تقييم مكتوبات المتعلمين في رعاية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 1	الثلاثية الثانية في مادة القراءة	.....
الاسم واللقب .....		

## الحافظة

لقى العامل البلدي أثناء عمله بالحي بحافظة أوراق جلدية سوداء، ففتحها فإذا بها حزمة من الأوراق المالية وبعض المصوغ وبطاقة هوية صاحبها. فلم يخامره هاجس الاحتفاظ بها لنفسه أو لعائلته قط. ذلك امر غير ممكن، رغم أنه يعيش وضعا ماديا عسيرا فلا رزق عنده إلا الرزق الحلال... وضع سالم الحافظة الجلدية في القفّة وسار حتى وصل إلى منزل صاحبها... طرق الباب، فخرج إليه رجل كهل أسمر اللون، طويل القامة تبدو عليه علامات الارتباك.

أدرك سالم من أول وهلة أنه هو نفسه صاحب الصورة الموجودة ببطاقة التعريف، فسلم عليه باحترام وردّ عليه الرجل بصوت ينمّ على شيء من عدم الاكتراث، إلا أن المنظف البلدي لم يراوغ، وبادر الرجل قائلا: "هل أضعت شيئا يا سيدي؟" فتهلّل وجه الرجل فجأة وبدا عليه الندم في نفس الوقت، ثم أجاب بصوت تغمره الفرحة: "أجل، لقد أضعت حافظة أوراقى مساء أمس عندما كنت عائدا إلى المنزل". فقال المنظف: "تفضل، هذا رزقك، احسب نقودك وتثبت صوغك".

انتظر العمّ سالم بعض اللحظات حتى تمكن الرجل من التثبيت، ثم همّ للانصراف فأمسكه الرجل من يده وأدخله إلى بيته فاحتسبا معا قهوة، وتجادبا أطراف الحديث... أثنى صاحب الحافظة على العامل لما يتميز به من سلوك جعله أمينا. فليس من السهل أن يتغلب المرء على شهواته وخاصة إذا الخصاصة تلحّ عليه... ولكن الرجل ردّ بكل ثقة أن ما قام به من تصرف هو نتيجة نوائح كان والداه قد زوداه منذ نعومة أظافره.



السنة الخامسة	نص مكتبات المتعلمين في نمابة	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 1	الثلاثية الثابتة في مادة القراءة	.....
الاسم واللقب .....		

1) كيف تمكّن العامل البلديّ من إرجاع الحافظة إلى صاحبها؟

.....  
.....

2) عوض الكلمة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه:

ينمّ: .....

لم يخامره: .....

3) استعمل "الفتى" في جملة من نتاجك الخاص:

.....

4) آخذ صاحب الحافظة موقفين مختلفين من العامل البلديّ عندما زاره. حدّد هذين

الموقفين:

الموقف الأوّل: .....

الموقف الثاني: .....

5) تربيّ العامل البلديّ على السلوك القويم. أيد ذلك بقرينة من النص:

.....  
.....

6) لم يفكر العامل البلديّ في الاحتفاظ للحافظة لنفسه رغم أنه يعيش الفقر والخصاصة.

دعم ذلك بقرينة من النص:

.....  
.....

7) تعجّب الكهل من تصرف العامل البلديّ. استخرج من النص ما يدلّ على ذلك

.....  
.....

8) عمّر الفراغات في كلّ جدول بما يناسب النص:

الموصوف	الأوصاف
القامة	.....
.....	أسمر
الحافظة	.....

مع 2 ج

الشخصية	الحدث	الإطار الزمني
الرجل الكهل	.....	بالأمس عند العودة إلى المنزل
.....	العثور على حافظة أوراق	.....

مع 3

9) اختزل الفقرة التالية:

وضع سالم الحافظة الجلدية في القفّة وسار حتى وصل إلى منزل صاحبها... طرق الباب، فخرج إليه رجل كهل طويل القامة أسمر اللون تبدو عليه علامات الارتباك. أدرك العمّ سالم من أول وهلة أنّه هو نفسه صاحب الصورة الموجودة ببطاقة التعريف فلمّ عليه باحترام، وردّ عليه الرجل التحيّة بصوت ينمّ على شيء من عدم الاكتراث...

مع 3

10) أربط بما يناسب النص:

- اجتماعية
- يعالج النص قضية
- بيئية
- اقتصادية

مع 4

♦ فيم يتمثل؟

♦ أهد رأيك فيها مع التعليل:	مع 4
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى								
	معد 4	معد 3	معد 2 ج		معد 2 ب	معد 2 أ		معد ب	معد أ
0	0	0	0		0	0	0	0	—
1	1	1	1.5	0.5	1	1.5	0.5	0.5	↔
1.5	1.5	2	2		2	2		1	↔↔
3	3	3	3	2.5	3	3	2.5	1.5	↔↔↔
5	3	9				3			

المدرسة الابتدائية	الاجتبار الثلاثي الثاني	السنة الخامسة
.....	فريادة الفلحة	النموذج عدد 2
الاسم واللقب		

## تَنَافُسُ دِيكَيْنِ

1- كُنْتُ فِي السَّابِعَةِ مِنْ عُمْرِي، وَكُنْتُ مَوْلَعًا بِالذَّجَاجِ فَأَخْتَارُ مِنَ الدُّيُوكِ أَجْمَلَهَا وَأَدْعُوهُ "دِيكِي" وَأَعْدِقُ عَلَيْهِ الْحَبَّ بِسَخَاءٍ. وَأَخِرُ مِنْ نَالِ هَذِهِ الْحَضْرَةِ. دِيكٌ رِضَاصِي الرِّيشِ، كَانَ أَصْفَرَ إِخْوَتِهِ حَجْمًا وَأَضْعَفَهَا جِسْمًا.

2- وَلَمْ يَكُنْ يَخْطُرُ بِنَالِي أَنْ هَذَا الرِّضَاصِيُّ سَيَبْلُغُ يَوْمًا مَنَصِبَ الرِّعَامَةِ. فَالْمَرْتَبَةُ الْأُولَى كَانَتْ لِأَسْوَدَ مَذْهَبِ الْجَنَاحَيْنِ، يَصُولُ وَيَجُولُ بَيْنَ الذَّجَاجِ كَالْقَائِدِ بَيْنَ جُنْدِهِ. كَلَّمَهَا تَخْشَاهُ وَتَرَفُّ بِأَجْنِحَتَيْهَا اسْتِسْلَامًا لَهُ. فَيَرْفَعُ رَأْسَهُ بَيْنَهَا بِاعْتِزَازٍ، وَالْوَيْلَ لِمَنْ يَرْفَعُ رَأْسَهُ بِئِهَا وَهُوَ مَاضٍ فِي صِيَاحِهِ، فَبِعَقَابِهِ نَقْرَةٌ مُؤَلِّمَةٌ فِي الظُّهْرِ يَتَنَاقَرُ بِهَا الرِّيشُ.

3- ثُمَّ تَوَالَتْ الْأَيَّامُ وَالْأَسْوَدُ مَاضٍ فِي سَطْوَتِهِ، بَيْنَمَا الرِّضَاصِيُّ يَنْمُو وَيَتَلَوَّنُ. فَقَدْ طَالَ ذَيْلُهُ وَأَكْتَسَى بِرِيشَاتٍ نَاعِمَةً لَمَاعَةً وَتَغَيَّرَ صَوْتُهُ، فَأَصْبَحَ يُرْسِلُ صِيْحَاتٍ قَوِيَّةً رَنَانَةً تُرِيدُ الذَّجَاجَ. وَكَانَتْ شَعْرٌ بِمَا أُوتِيَ مِنْ جَمَالٍ وَقُوَّةٍ فَطَمَعَ إِلَى الرَّفْعَةِ وَطَلَبَ الرِّئَاسَةَ. فَتَطَاوَلَ عَلَى الْأَسْوَدِ فَكَسَرَ شَوْكَتَهُ، وَقَهَرَهُ بَعْدَ بَرَّازٍ غَنِيْفٍ تَطَايَرَ الرِّيشُ فِيهِ وَسَالَتِ الدَّمَاءُ.

4- وَخَلَا الْجَوُّ لِلدِّيَكِ الرِّضَاصِيِّ، فَأَصْبَحَ زَعِيمًا يَمْشِي بِمَشْيِةِ الْمُخْتَالِ، وَيَصِيحُ صِيْحَ الْمُنتَصِرِ. وَتَمَادَى بَعْدَ ذَلِكَ فِي اعْتِزَازِهِ وَزَهْوِهِ مُحْتَقِرًا غَيْرَهُ مِنَ الدِّيَكَةِ، وَغَافِلًا عَلَى الْأَسْوَدِ الْحَقُودِ.



السنة الخامسة	اختبار الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 2	فريادة القراءة	.....
الاسم واللقب .....		

1) ماهي العبارات التي تدلّ على خضوع الدجاج والديكة لحكم الديك الأسود؟	
.....	
2) أجيب "بنعم" أو "لا":	مع 12
← كان الراوي يدرك أن الديك الرصاصي سيصبح قويا وسيترغم بقية الدجاج لذلك اختاره .....	مع 12
3) أستخرج القرينة الدالة:	
.....	
.....	مع 2 ب
4) فيم يظهر اهتمام الراوي بالدجاج؟	
.....	مع 12
.....	
5) عظم الديك الرصاصي ونما جسمه، اذكر ثلاثة مظاهر لذلك.	
.....	
.....	
.....	مع 12
6) في أي شيء فكر الرصاصي لما شعر بقوته؟	
.....	مع 12
.....	
7) هل نال بغيته بسهولة؟	
.....	مع 12
.....	



8) استدَلْ بِشاهد من النص؟

مع 2

9) اكتب "صواب" أو "خطأ":

مع 2

رغم قوّة الديك الأسود وزعامته إلا أنه كان رحيماً ببقية الدجاج.

10) اكتب القرينة المناسبة:

مع 2

11) أعوض المفردة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى:

تطاول الديك الرصاصي على الأسود الذي كان ماض في سطوته.

مع 1

12) أستعمل العبارة التالية في جملة ←  أغدق عليه

مع 2

13) أرتب الأحداث التالية حسب تسلسلها الزمني:

تغيير شكل الديك الرصاصي وصوته.

اختيار الراوي للديك الرصاصي والاعتناء به

احتلال الرصاصي منصب الزعامة.

مصارعة الديك الأسود والتغلب عليه.

مع 2

مع 1

مع 2

14) أستعين بالأحداث السابقة لأختزل النص في فقرة:

مع 3

15) هل ترى حكم الرصاصي سيدوم طويلا؟ لماذا؟

عند 1

مع 4

16) شبه الراوي الديك الأسود بالقائد بين جنده. هل توافقه هذا التشبيه؟ علل جوابك؟

عند 2

مع 4

المدرسة الابتدائية.....	تقييم مكتبات التلاميذ من نمابة التلاية الثانية	السنة الخامسة
الاسم واللقب.....	المادة: القرلة والنعم	النموذج عدد 3

### النص:

اقتحم شابٌ متشردٌ بيت امرأة عجوز واختلس منه مبلغاً هاماً من المال وخرج مغتبطاً بالغنيمة دون أن يبالي بالسيدة العجوز التي سلبها كل ما تملك. وفي الصبح جلس تحت شجرة كان قد اخفى فيها المال المسروق وطفق يبكي لقد أحسّ وهو يقرأ صحف الصبح التي كانت تحمل نبأ السرقة أنه ارتكب عملاً فظيماً... فحمل المال وأرجعه إلى صاحبه وغدا يسلم نفسه للشرطة معترفاً بالسرقة... فماذا حدث؟ كيف استهان بالعقاب؟ ما الذي أيقظ ضميره فجأة؟

قال الشاب في مركز الشرطة: "تعاظمت دقات قلبي عندما قرأت في الصحيفة أن هذا المال كان من المقرر أن تسلمه المرأة العجوز إلى ملجأ الأيتام وهو الملجأ الذي دخلته طفلاً صغيراً يتيماً بعد أن مات والداي في حادث سيارة، فكان هذا الملجأ هو بيتي الذي عشت فيه وترعرعت وفيه تعلمت القراءة والكتابة وسط مئات الأطفال من أمثالي..." وقدم الشاب إلى المحاكمة .....

عن مجلة "العربي"

(1) أرتب الأحداث الآتية حسب ورودها في النص: (كتابة)

التقديم للمحاكمة	.....
صحوة الضمير	.....
اختلاس المال	.....
إرجاع المال	.....

(2) أبحث عن عنوان ملائم للنص:

.....

3) أذكر السبب الذي جعل الشاب يندم على ما فعل:

.....

.....

4) في النص قرينة تدلّ على تعاسة الشاب في فترة من فترات حياته. استخراجها.

.....

.....

5) تناوبت على الشاب حالتان نفسيّتان. أحدهما واستخرج من النصّ القرائن الدالّة عليها:

.....

.....

.....

6) أ- أعوض ماهو مسطر بما يفيد نفس المعنى:

..... اختلى عنيا مبلغا هاماً:

..... استبان بالعقاب:

ب- استخرج من النصّ ضدّ:

..... مفردة معناها: الحزن:

7) أستعين بالأحداث (التعليمة 1) لألخص النصّ في أربعة أسطر:

.....

.....

.....

.....

.....



السنة الخامسة	نصيم مكسرات التلاميذ من نهاية الثلاثة الثانية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 4	المادة: القراءة والفهم	.....
الاسم واللقب: .....		

### النص:

في عشية يوم، مررت بأطراف أحياء المدينة، وقفت أمام منزل مهجور نداعت أركانه، وحطت دعائمه ولم يبق منه سوى أثر يخبر عن هجر طويل. وهناك، رأيت كلبا قد ملأت الفروح والجروح هيكله المهزول واستحكمته العال، فصار يرمق ما حوله بنظرات ذلّ بدت فيها مظاهر القنوط واليأس... كان الأطفال القساء قد اضطهدوا هذا الحيوان الضعيف... دنوت منه فخشيني، وتحرك ببقايا حياة مستنجدا بقوائم سلتها العلة، إذ لم يقو على النهوض. نظر إليّ نظرة فيها مرارة وملامة واسترحام، نظرة قامت مقام النطق، فكانت أفصح من لسان الإنسان وأبلغ من دموع اليتيم. كان ينظر إليّ بعينيه الحزينتين وكأنه يقول لي: "كفى ما بي يا هذا، كفى ما عانيت من اضطهاد الناس وما قاسيت من ألم الأمراض... أنا حيوان حقير لكنني خدمت الإنسان بوفاء وإخلاص، فكنت له شريكا في أتراحه ومعنوطا في أفراحه، أكتفي بفتات مائدته وأسعد بعظم جرده بأضراسه ولما شخت وهرمت وأشبت الأمراض أظفارها في جسمي، نبذني وأبعدني عن داره، وصيرني ملعبة لصبيان الأزقة الأشرار... آه ما أضلمك يا بن آدم وما أنساك."

(1) لماذا التجأ الكلب إلى المنزل المهجور:

(2) ما سبب عجز الكلب عن النهوض والفرار من الراوي عندما اقترب منه؟



3) استخراج من النص 3 صفات متعلقة بـ

- جسم الكلب: .....

- نظرات الكلب: .....

4) أتصور أوصافا تناسب هذا الكلب في شبابه. أكتب بعضها:

..... ●

..... ●

..... ●

5) أولّف بين هاته الصّفات لأكوّن نصّا أصف فيه حيوانا محترما أدوات الرّبط:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6) أبحث لهذا النص عن عنوان ملائم:

.....

.....

7) ماذا يقصد الكاتب بقوله على لسان الكلب "آه ما أظلمك يا ابن آدم وما أنسأك؟"

.....

.....

.....

8) ما رأيك في الإنسان الذي يقابل وفاء الكلب وإخلاصه في شابهه بالتعسف والظرد  
في كبره؟ بماذا تنصحه؟

---

---

---

9) اختزل الفقرة الثانية في سبع جمل دون الإخلال بمعناها التام:

---

---

---

---

---

---

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	السنة الخامسة
.....	المادة: قرأة وفهم	النموذج عدد 5
الاسم واللقب .....		

## الدَّرَاجَةُ الصَّفْرَاءُ

مَدَّتْ لَنَا أُمِّي الْقِطْعَةَ الْبَيْضَاءَ الَّتِي تَعُودُ أَنْ نَعُدَّهَا إِلَيْنَا وَقَالَتْ: "اِشْتَرِينَا كَعَمَّكَ، فَالْكَعَمُ أَحْسَنُ مِنَ الْحَلْوَى." أَحْبَبْنَاهَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: "نَعَمْ، نَعَمْ، سَنَشْتَرِي كَعَمَّكَ نَحِبُ الْكَعَمُ."  
نَظَرْتُ إِلَيْنَا مَلِيًّا وَقَدْ أَحْمَرُ وَجْهَانَا، ثُمَّ قَالَتْ لِي لِهَجَةٍ صَارِمَةٍ: "نَشْتَرِيَانِ كَعَمَّكَ وَتَأْكُلَانِيهِ فَذَلِكَ أَحْسَنُ مِنْ رُكُوبِ الدَّرَاجَاتِ. الْبَيْسُ كَذَلِكَ؟" نَزَلْتُ عَلَيْنَا كَلِمَاتُهَا كَالصَّاعِقَةِ، فَاضْطَرَبْنَا لِحُظَّةٍ، ثُمَّ تَنَاوَلْنَا الدُّبْنَارَ وَخَرَجْنَا مِنَ الدَّارِ وَقَصَدْنَا دُكَّانَ عَمِّ الْعَرُوسِيِّ.  
شَاهَدْنَا الدَّرَاجَاتِ عَنْ بُعْدٍ، فَاسْرَعْنَا نَرْكُضُ وَتَعَدُّو وَكِدْنَا نَطِيرُ، وَفَنَّا أَمَامَهَا نَلَهْتُ وَتَبَحْتُ بِأَعْيُنِنَا الْأَرْبَعَةَ عَنِ الدَّرَاجَةِ الصَّفْرَاءِ.

إِنْتَبَهَ إِلَيْنَا عَمُّ الْعَرُوسِيِّ، فَقَالَ: "خَرَجْتَ الصَّفْرَاءُ مِنْذُ جِبِينِ، عَوْدًا بَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ، تَجِدَانِيَا رَجَعْتُ." فَتَنَظَّرَ إِلَيْنَا مُتَبَسِّمًا ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ الْغَلِيظَةَ فَوَضَعْنَا لَهُ الْقِطْعَةَ النَّقْدِيَّةَ فِي كَفِّهِ فَتَلَقَّاهَا فِي هُدُوءٍ...  
وَلَمَّا عَادَتِ الدَّرَاجَةُ الصَّفْرَاءُ أَحْذَانَهَا وَتَابَعْنَا سِيرَتَا رَوِيْدًا وَرَوِيْدًا، أَنَا عَلَى يَمِينِهَا وَأَخِي عَلَى يَسَارِهَا، وَابْتَعَدْنَا عَلَى الدُّكَّانِ شَيْئًا فَشِينَا، ثُمَّ أَنْعَرَجْنَا بِسُرَّةٍ فَجَمَعَ أَخِي الْكَبِيرُ شَجَاعَتَهُ وَقَالَ لِي: "شُدَّ بِي الْمَقْوَدُ، سَارَكِبُ أَنَا أَوْلًا" وَامْتَطَى الدَّرَاجَةَ وَكَأَنَّهُ يَسْلُقُ جِبَلًا. وَأَنَا مَاسِكٌ بِالْمَقْوَدِ بِكُلِّ قُوَايِ، وَسِرَتَا بِصُعُوبَةٍ فِي بَادِي الْأَمْرِ ثُمَّ جَعَلَ يَدِيرُ سَاقِيهِ بِجِدِّ وَعِنَاءٍ مَلْنَا يَمْنَةً فَكِدْنَا نَقْتَجِمُ الْخَوَانِيْتِ. إِذَا رَأَى أَخِي الْمَقْوَدُ بِكُلِّ مَا لَدَيْهِ مِنْ قُوَّةٍ، فَمَالَتْ بِنَا الدَّرَاجَةُ بِسُرَّةٍ وَكِدْنَا نَصْطَلِمُ بِالْعَرَبَاتِ وَكُلُّ مَا يَعْتَرِضُ طَرِيقَنَا.

نَصَبَ عَرْفَنَا وَتَابَعْنَا سِيرَتَا بِجَهْدٍ جَهِيدٍ وَشَجَاعَةٍ نَادِرَةٍ، ثُمَّ خَلَيْتُ سَبِيلَهُ فَإِذَا هُوَ يَسْتَقِيمُ فَوْقَ الدَّرَاجَةِ بِثِقَةٍ وَبِرَفْعِ رَأْسِهِ أَمَامَهُ فِي ثَبَاتٍ فَتَنَابَ الدَّرَاجَةُ مُتْرَمَّةً... ابْتَعَدَ عَنِّي أَخِي... عِنْدَهَا تَمَلَّكَنِي خَوْفٌ شَدِيدٌ فَالْتَصَقْتُ بِالْجِدَارِ وَكِدْتُ أَفْقِدُ صَوَابِي. مَرَّتْ دَقَائِقُ كَأَنَّهَا سَاعَاتٌ وَإِذَا بِأَخِي يُقْبِلُ نَحْوِي مُشْرِقَ الْوَجْهِ مُنْشَرِحًا.

محمود بلعيد، عصفير الجنة (بتصرف)

السنة الخامسة	نصيم محمديان التلاميذ من رعاية الأمانة الثانية	المدرسة الابتدائية
التاريخ عدد 5	المادة: قراءة وفهم	.....
الاسم واللقب: .....		

التعليمة 1: هل سمع الطفلان كلام أمهما عندما خاطبتهما بلهجة صارمة؟

.....

.....

مع 12

التعليمة 2: كيف تقبل الطفلان كلام أمهما وهي تسلم لهما المال؟

.....

.....

مع 12

التعليمة 3: أعوض العبارة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه مستعيناً بما ورد في النص:  
ثم تعرجت الدراجة يسرة.

.....

.....

مع 12

التعليمة 4: استعمل العبارة "إنساب" في جملة من إنتاجي:

.....

.....

مع 12

التعليمة 5: لقد غمرت الطفلان فرحة شديدة عندما تسلما الدينار وقصدا دكان العم العروسي:  
\* ادعم ذلك بقرينة من النص:

.....

.....

مع 2 ب



التعليمة 6: كَانَتِ الْأُمُّ تُعَلِّمُ أَنْ ابْنَيْهَا يَكْتَرِيَانِ دَرَّاجَةَ خِلْسَةً.

\*أَسْتَخْرِجُ الْقَرِيْبَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ

مع 2 ب

التعليمة 7: لَقَدْ تَعَوَّدَ الطِّفْلَانِ كِرَاءَ الدَّرَّاجَةِ الصِّغْرَاءِ:

\*أُوَيْدُ ذَلِكَ بِمَا يُفِيدُ مِنَ النَّصِّ:

مع 2 ب

التعليمة 8: وَصَفَ الْكَاتِبُ كَيْفِيَّةَ التَّدْرِبِ عَلَى رُكُوبِ الدَّرَّاجَةِ. اسْتَخْرِجِ الْمَقْطَعِ الْوَصْفِيَّ الْمَتَعَلِّقَ

بِكُلِّ مَوْصُوفٍ:

\*نَظَرَ الْعَمَّ الْعَرُوسِيَّ إِلَى الطِّفْلَيْنِ ←

\*إِمْتِطَاءُ الْأَخِ الْأَكْبَرَ الدَّرَّاجَةَ ←

\*فَزَعَ الرَّأُوِيَّ عِنْدَ تَأَخُّرِ الْأَخِ الْأَكْبَرَ ←

مع 2 ج

التعليمة 9: ارْتَبِ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ:

الطِّفْلَانِ يَفْصِدَانِ دُكَّانَ الْعَمِّ الْعَرُوسِيَّ لِإِكْتِرَاءِ الدَّرَّاجَةِ الصِّغْرَاءِ.

الأخ الأكبر يتدرب على ركوب الدراجة وينجح في ذلك.

الطِّفْلَانِ يَكْتَرِيَانِ الدَّرَّاجَةَ.

الأم تقدم لابنيها مبلغاً مالياً وتحذرهما من ركوب الدراجة.

مع 3



التعليمة 10: اَعْتَمِدْ الأَحْدَاثَ السَّابِقَةَ لِإِخْتِزَالِ النَّصِّ فِي لَفْرَةٍ:

الفقرة المختزلة:

التعليمة 11: لَقَدْ إِكْتَرَى الطُّفْلَانِ الدَّرَاجَةَ رَغْمَ تَحْذِيرِ أُمِّهِمَا. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟

التعليمة 12: مَا هِيَ القَضِيَّةُ المَطْرُوحَةُ فِي النَّصِّ:

أَحَدِّدْهَا:

جدول إسناد الأعداد

المعايير							مستويات التملك	
مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ		
2	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك	
	1	0.5	1.5	1.5	0.5	0.5	التملك دون الأدنى	
1.5	2	1	3	3	1	1	التملك الأدنى	
3.5	3	1.5	4.5	4.5	1.5	1.5	التملك الأقصى	
17							3	المجموع

المجموع: 20 /

امتحانات الطريق إلى التميز

المدرسة الابتدائية	تقييم مكاتبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	السنة الخامسة
.....	المادة: قواعد لغة	النموذج عدد 1
الاسم واللقب: .....		

العدد	الوضعيّات	المعيار
-------	-----------	---------

**السند 1:** ذهب مريضٌ إلى عيادةِ الطبيبِ طلباً للشفاءِ ولَمَّا قَابَلَهُ الطَّيِّبُ امرءٌ انْ يَتَنَفَّسَ بِعَمَقٍ فَتَنَفَّسَ الرَّجُلُ بِعَمَقٍ اسْتِجَابَةً لِأَمْرِ الطَّيِّبِ ثُمَّ قَالَ لَهُ الطَّيِّبُ: هِيَ أَمُّ لَقَدْ شَفِيتَ هَاتِ مَائَةَ دِينَارٍ.

تَعَجَّبَ الْمَرِيضُ مِنْ هَذَا الْمَوْقِفِ وَأَخْرَجَ النُّقُودَ مِنْ جَيْبِهِ وَلَوَّحَ بِهَا تَحْتَ أَنْفِ الطَّيِّبِ قَائِلاً: تَنَفَّسَ جَيْداً. ثُمَّ أَعَادَهَا إِلَى جَيْبِهِ وَأَنْصَرَفَ...

**التعليمة 1:** اكتب العبارة المسطرة في الجدول:

المفعول لأجله	الحال	المفعول فيه
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**التعليمة 2:** أكمل الجمل بالمتمم حسب الطلب مع الشكل:

- جَهَّزَ مُحَمَّدٌ حَقِيْبَتَهُ ..... (مفعول لأجله)
- أَقْبَلَ الرَّبَائِنُ عَلَى الْبِضَاعَةِ ..... (حال)
- اسْتَلْقَى الْأَطْفَالُ تَحْتَ شَجَرَةٍ ..... (نعت)

**السند 2:** هذا البيتُ حَقِيْرٌ صَغِيْرٌ بَارِدٌ قَائِمٌ لَا نُورَ فِيهِ وَالكَائِنُونَ فَارِغٌ يَصْفَرُ فِيهِ الْهَوَاءُ وَالْمَرْأَةُ الْفَقِيْرَةُ تَنْتَظِرُ رُجُوعَ زَوْجِهَا. وَالطِّفْلُ أَحْمَدُ يَرْتَعِشُ مِنَ الْبَرْدِ وَأَسْوَاقُ الْمَدِيْنَةِ مَقْفُولَةٌ دَكَكِيْنَهَا وَالْأَبْوَابُ وَالْأَرْضُفَةُ مَغْمُورَةٌ بِالْجَلِيْدِ وَتَحْنُ فِي أَقْصَى شِتَاءٍ رَأَى الزَّمَانُ.

**التعليمة 1:** استخرج من النص الجمل الاسمية المطابقة للجدول:

نوع المبتدأ	الجملة الاسمية المطابقة
المبتدأ مركب نعتي	.....
المبتدأ مركب عطفي	.....
المبتدأ مفردة ضمير منفصل	.....

التعليمة 2: أعمّر الجدول بالرجوع إلى السند:		مع 1												
3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الفاعل</th> <th>الفعل الذي اشتق منه</th> <th>اسم المفعول</th> <th>الفعل الذي اشتق منه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه	اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	مع 1
	اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه	اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه										
	.....	.....	.....	.....										
.....	.....	.....	.....											
<p>التعليمة 3: عوض الفعل الموجود بين قوسين باسم فاعل أو اسم مفعول حسب المعنى:</p> <p>الكلبُ (ربط) ..... بلبلةٍ من حديدٍ وهو (رقد) ..... أمام بيته  وصاحبه (وقف) ..... بجانبه.</p> <p>التعليمة 4: اجعل المبتدأ جمعا وأعمّر ما يجب تعمييره:</p> <p>- أنا ذاهبٌ إلى العمل: .....</p> <p>- هي مجتهدَةٌ في دروسها: .....</p> <p>- هو راجعٌ من الملعب: .....</p>	مع 1													
1.5	<p>التعليمة 5: أنتج فقرة تتحدّث فيها عن زيارة صديق مستعملا فيها المتممات المدروسة (مفعول فيه للمكان - مفعول فيه للزمان - الحال - المفعول لأجله) مرة واحدة على الأقل لكل متمم</p>	مع 2 ع 1												
3	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	مع 2 ع 2												
2	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	مع 2 ع 2												
3	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>													

جدول إسناد الأعداد

معيّر	معيّر الحد الأدنى								مع 1	مع 2	مع 3
	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ب				مع 1 ا				
0	0	0	0				0		---		
ع 1 ا	1	0.5	0.5	1.5	1	0.5	1	1.5	1	0.5	+-
ع 2 ا	2	1	1	2		2		2	2	2	++-
5	3	1.5	3	2.5		3	3	2.5	3	2.5	+++



السنة الخامسة	تقييم مكتبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 2	المادة: قواعد لغة	.....

الاسم واللقب: .....

السند 1: يَصِلُ البَيْطَرِيُّ مُتَأَخِّرًا فَيَجِدُ البَقْرَةَ جُنَّةً هَامِدَةً فَيَقِفُ مُتَحَسِّرًا.

التعليمة 1: أسند إلى المخاطبة:

ل ل ل  
مع 11

أنتِ .....

التعليمة 2: أوصل مهتديا بالمثل:

المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
لَا أَنْوَقِفُ عَنِ التَّفَكِيرِ فِي حَلِّ لِلْمُشْكِلَةِ.	لَنْ أَهْدَا حَتَّى تَسْعَدَ الْأُسْرَةَ الْمُنْكُوبَةَ.	لَمْ أَنَاخِرْ عَنِ فِعْلِ الْخَيْرِ.
الجَارَانِ .....	أَنْتُمَا .....	الرُّجَالُ وَالنِّسَاءُ .....
.....	حَتَّى تَسْعَدَ الْأُسْرَةَ الْمُنْكُوبَةَ.	.....

ل ل ل  
مع 11

السند 2: وَطَدَّ عِلَاقَتَهُ بِجَارِهِ الْمُنْكُوبِ وَوَقَّفَ إِلَى جَانِبِهِ.

التعليمة: أسند أفعال الفقرة إلى ضمير المخاطب في صيغة الأمر:

ل ل ل  
مع 11

السند 3: سَمِعَ الْعَمُّ خَبِيلَ خُوَارًا مُتَقَطِّعًا فَخَرَجَ فِي الْإِبَانِ لِيَسْتَجْلِيَ الْأَمْرَ فَفُوجِيَ بِبَقْرَتِهِ مْتَهَالِكَةً

التعليمة 1: أعمّر الجدول بالمفردات المسطرة وأذكر وظيفة كل متمم:

المتمم	وظيفته
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ل ل ل  
مع 1 ب

التعليمة 2: أعمّر الفراغ باسم فاعل أو اسم مفعول مشتق من الأفعال الواردة جانبًا:

ربط	البقرة .....	إلى الشجرة.
وقف	والبنيت	بجوارها
دمع	وعينها	.....

ل ل ل  
مع 12

<p><b>التعليمة 3: أعيّدْ كِتَابَةَ الْجُمْلِ مَثْرَاءَ حَسَبِ الطَّلَبِ:</b>  <b>تَوَافَدَ الْأَهَالِي عَلَى بَيْتِ الْعَمِّ خَلِيلٍ (مفعول لأجله)</b>  <b>تَقَبَّلَ الْعَمُّ خَلِيلٌ مُصِيبَتَهُ (حال)</b>  <b>انْتَشَرَ خَبَرُ مَوْتِ الْبَقْرَةِ (مفعول فيه للزمان)</b></p> <p>..... (1)          ..... (2)          ..... (3)</p> <p><b>التعليمة 4: اَكُونْ بِالْمَعْنَايِ الْمَقْدَمَةِ نَصًّا مُوْظَفًا فِيهِ بَعْضُ الْمَتَمَمَاتِ وَمُسْتَرْشِدًا بِالْأَسْئَلَةِ:</b></p> <p>- تَنَاقَلَ الْأَهَالِي خَبَرَ مَوْتِ الْبَقْرَةِ (كيف؟) (متى؟)          - التَّاسَفُ وَالْاجْتِمَاعُ (لماذا؟) (أين؟)          - جَمَعَ التَّبَرُّعَاتِ          - تَوَفَّرَ الْمَالُ الْكَافِي لِشِرَاءِ بَقْرَةٍ أُخْرَى (متى؟)          - تَوَفَّرَ الْمَالُ الْكَافِي لِشِرَاءِ بَقْرَةٍ أُخْرَى (متى)          - تَفَاجَأَ الْعَمُّ خَلِيلٌ بِوُجُودِ بَقْرَةٍ أَمَامَ بَيْتِهِ.</p> <p style="text-align: right;"><b>النص:</b></p> <p>.....          .....          .....          .....          .....</p>	<p>مع 2 ب</p> <p>مع 2 ج</p>
---	-----------------------------

معيّر التميّز		معيّر الحد الأدنى				المعيّر مستويات التملك
		مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ب	مع 1 ا	
عتبة 3	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
25	25	1	1	1	2	التملك دون الأدنى (+)
		2	2	2	4	التملك الأدنى (+)
	5	3	3	3	6	التملك الأقصى (+++)



المدرسة الابتدائية	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	السنة الخامسة
.....	المادة: قواعد لغة	النموذج عدد 3
الاسم واللقب: .....		

السند 1: خَرَجْنَا إِلَى الشَّاطِئِ لِلِاسْتِحْمَامِ دُونَ صَحْبَةٍ، وَصَلْنَا الْبَحْرَ فَرَأَيْتُ الْأَمْوَاجَ الْمَزْبُودَةَ وَهِيَ تَتَدَفَعُ فَرُوقَتْ خَائِفًا مُتَسَائِلًا: "أَهِيَ حَقًّا خَبِيثَةٌ كَمَا قَالَتْ أُمِّي. تَدْفَعُ السَّابِحَ إِلَى قَعْرِ الْبَحْرِ. فَيَذْهَبُ طَعْمًا لِلْأَسْمَاكِ.

(1) أَحَدِّدْ وَظَائِفَ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ وَأَبِينُ شَكْلَهُ النَّحْوِي:

المكوّن	وظيفته	شكله النحوي
للإسْتِحْمَامِ	.....	.....
دُونَ صَحْبَةٍ	.....	.....
الْأَمْوَاجَ الْمَزْبُودَةَ	.....	.....
وَهِيَ تَتَدَفَعُ	.....	.....
خَائِفًا	.....	.....
إِلَى قَعْرِ الْبَحْرِ	.....	.....

(2) أَتَمِّمِ الْجُمْلَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

\* انْتَقَلَ عَبْدُ الْحَمِيدِ إِلَى الْمَدِينَةِ..... (مفعول لأجله مركب شبه إسنادي)

\* غَادَرَ الطَّيِّبُ عِيَادَتَهُ..... (حال مركب إضافي)

\* أَتَجَهُ وَالِدِي..... (م. فيه للمكان) بَحْثًا عَنِ خُرُوفِنَا الضَّائِعِ.

(3) اصْبِرْ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ حَسَبَ التَّعْلِيمَةِ:

\* وَقَفَ الْجُمْهُورُ مُصَفِّقًا ← (مركب إسنادي)

\* خَرَجْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ مُبْتَهِجًا ← (مركب جرّ)

مع 1  
[ ]  
[ ]  
[ ]  
[ ]  
[ ]

مع 1  
[ ]  
[ ]  
[ ]

مع 1  
[ ]  
[ ]  
[ ]

مع 1	<p>4) أتمم باسم فاعل أو اسم مفعول مشتق من الفعل المقترح حسب ما يقتضيه المقام:</p> <p>* هذا هو العيد، الدنيا (ملا) ..... بالبهجة والأطفال (ليس) .....</p> <p>التياب الجديدة و(ذهب) ..... إلى الملاهي وهم (غمر) .....</p> <p>بالبهجة فكل شيء (نسم) في وجوههم و (ضحك) ..... لهم.</p> <p>5) أتمم تعبير الجدول مسندا الأفعال إلى الضمائر المشار إليها:</p>												
مع 1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">الماضي</th> <th style="width: 25%;">هنا صديقة بنجاحه</th> <th style="width: 25%;">وزن البضاعة لصاحبها</th> <th style="width: 25%;">يئس من المشاركة في المسابقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">المضارع</td> <td style="text-align: center;">هي.....</td> <td style="text-align: center;">البنات لم.....</td> <td style="text-align: center;">أنت لن.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الأمر</td> <td style="text-align: center;">يا عائشة: "....."</td> <td style="text-align: center;">أيها الأولاد: "....."</td> <td style="text-align: center;">أنما.....</td> </tr> </tbody> </table>	الماضي	هنا صديقة بنجاحه	وزن البضاعة لصاحبها	يئس من المشاركة في المسابقة	المضارع	هي.....	البنات لم.....	أنت لن.....	الأمر	يا عائشة: "....."	أيها الأولاد: "....."	أنما.....
الماضي	هنا صديقة بنجاحه	وزن البضاعة لصاحبها	يئس من المشاركة في المسابقة										
المضارع	هي.....	البنات لم.....	أنت لن.....										
الأمر	يا عائشة: "....."	أيها الأولاد: "....."	أنما.....										
	<p>6) أنتج فقرة مستعينا بالأحداث التالية وأثرها بالمتعمات وأضمتها اسم فاعل واسم مفعول في مناسبتين على الأقل:</p> <p>* عودة الفلاح من حقله (متى)</p> <p>* وجود أبنائه في انتظاره (كيف) و(أين)</p> <p>* جلوسه مع زوجته وأبنائه (لماذا)</p> <p>* تناوله العشاء (متى)</p> <p>* تمدده على سريريه (كيف) و(لماذا)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>												

8) ما الذي جعل هذا الشاب يقدم على مثل هذا العمل الفظيع حسب رأيك؟

.....

.....

.....

9) بماذا تنصحه وتنصح أمثاله؟

.....

.....

.....

السنة الخامسة	تقيم مكتبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 1	المادة: إنتاج كتاب	.....
الاسم واللقب .....		

السند: خَرَجْتُ صُحْبَةَ رِفَاقِكَ إِلَى حَقْلِ مَجَاوِرٍ لِلتَّجْوَالِ وَالِاسْتِمْتَاعِ، فَلَمَحْتَ كَلْبًا رَابِضًا. وَخَاوَلْتَ إِثَارَتَهُ لِإِبْهَارٍ مِنْ مَعَكَ وَإِضْحَاقِهِمْ غَيْرَ أَنْ الْكَلْبَ هَاجَ وَتَارَتْ نَابِرَتُهُ وَهَاجَمَكَ.

التعليمة: أنتج نصًا سرديًا تفصّل فيه الحادثة واصفًا حالتك ذاكرًا كيف تصرفت ومبيّنًا موقف رفاقك وكيف كانت النهاية.

النص:

مع 11

11

11

مع 11

11



المدرسة الابتدائية	تقييم مكنتات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	السنة الخامسة
.....	المادة: إتمام كتابين	النموذج عدد 2
الاسم واللقب: .....		

السند: راجعتُ دروسي ثم ولجتُ غرفتي لأنام استلقيتُ على فراشي متعباً وفا كدتُ أغمضُ عيني حتى تنافى إلى مسمعي صوتُ ابنين، حاولتُ النومَ مُشغلاً متناهباً لكنني لم أستطع أن أبعد صوتَ الألم الذي ظلُّ ينيبُ من غرفةِ أخي فقفزتُ من فراشي وأعلمتُ أبوي بالأمرِ.

التعليمة: أنتج نصاً سردياً معنى بمقطعٍ وصفي للأخ المريض ومبيناً تصرفات كل فرد من أفراد العائلة نحو المريض.

النص:

مع 11

مع 11

مع 12



السنة الخامسة	تقييم مكتوبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثابتة	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 4	المادة: إنتاج مكتوب	.....
.....		الاسم واللقب: .....

المعطى: عملت جاهدة على ادخار مبلغ هام من المال لتحقيق أمنية طالما حلمت بها ولكن ذات يوم اضطرت العائلة لأخذه لأمر اكيد فتنازلت عنه.  
المطلوب: قص ذلك وبين السبب الذي جعلك تتخلى عن حلمك واذكر شعورك.

النص:

مع 11

مع 12

السنة الخامسة	تقييم مكاتبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الثانية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 5	المادة: إنتاج كتابي	.....
الاسم واللقب: .....		

السند: رن جرس الخروج من المدرسة، فانطلقت نحو المنزل، وبينما كنت ماراً لفت انتباهك تلميذ واقف يبكي، فتقدمت منه واستفرتته عن السبب، ولما تبينته قدمت له يد المساعدة. التعليمة: أنتج نصاً سردياً تضمنه مقطعا وصفيا لملاح التلميذ وحالته، وتذكر فيه سبب بكائه وما قمت به من أجل مساعدته.

النص:

مع 11

مع 12

## إصلاح الرياضيات:

نموذج عدد 1:

الوضعية عدد 1:

(1)  $210240 = 5 : (2 \times 25600)$

(2)  $215360 = 10240 - 25600$

(3)  $216896 = (10 : 15360) + 15360$

(4)  $2352 = (4 \times 12) : 16896$

الوضعية عدد 2:

(1)  $120 = 3 : (1 \times 360)$

(2)  $432 = 2 \times (360 - 43200)$

ط 1: المساحة المخصصة لزراعة الشعير:

$432 = (2 \times 3) : 144$  أر

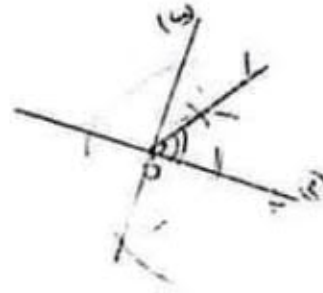
ط 2: المساحة المخصصة لزراعة الشعير:

$432 = (1 \times 3) : 144$  أر

(3)  $270$  دق 4 س و  $30$  دق

$195$  دق = 3 س و  $15$  دق

الوضعية عدد 3:



نموذج عدد 2:

لسند 1:

تعلية 1-1:  $90 = 2 \times 9000 = 72 \times 125$  م 90 أر

تعلية 2-1:  $30 = 6 - (2 \times 90)$

تعلية 3-1: ط 1:  $60 = 30 - 90$

ط 2:  $60 = 6 : (4 \times 90)$  أر

تعلية 4-1: نمن بيع البصل:

$565500 = 145 \times (130 + 3)$  مي

تعلية 5-1: ماهو نمن بيع الجلبان؟

$27800 = 650 \times (0.2 \times 6)$

تعلية 6-1:  $8365500 = 565500 + 7800000$

## الإصلاح

التعلية 1-7: السؤال: كم مقدار الربح السنوي للفلاح

الجواب:  $1.673.100 = 5 \times (1 + 8.365.500)$

الربح السنوي:  $6692400 = 1673100 - 8365500$

التعلية 1-8:  $5.192.400 = 1500000 - 6692400$

السند 2:

التعلية 1-2: (س 12 - 7 س و 30 دق) = 4 س و 30 دق

التعلية 2-2: س 17 - س 14 و 15 دق = 2 س و 45 دق

التعلية 2-3: 4 س و 30 دق + 2 س و 45 دق = 7 س و 15 دق

السند 3: التعلية 3-1:

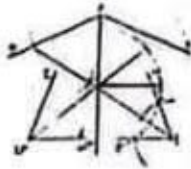
3420	2660	نمن فوليز المشروبات الغازية بالسي
7	7	عدد فوليز المشروبات الغازية

التعليل: نمن التسع فوليز:

$3420 = 7 \times (2660 + 9)$  مي

السند 4:

التعلية 2-2:



نموذج عدد 3:

التعلية 1:  $27500 = 220 \times 125 + 275$  م 275 أر

التعلية 2:  $13750 = 125 \times 1718750$  مي

السند 2:

التعلية 1: مقدار القسط الأول:

$1.031.250 = 5 \times (3 \times 1718750)$

مقدار القسط الثاني:

$687.500 = 1.031.250 - 1.718.750$

السند 3:

التعلية 4: قيس عرض الأرض:  $110 = 140 : 15.400$  م

السند 4: 9240 م<sup>1</sup>

التعلية 5:  $4400 = 7 \times (2 \times 15400)$  م

التعلية 6:  $1760 = (4400 + 9240) - 15400$  م<sup>1</sup>

السند 5:

التعلية 7:  $18480 = 60 \times (30 : 9240)$  كغ

السند عدد 3: كان الفتي يعمل وهو يدخن فاقترب منه سامي وهمس في أذنه: أنصحك بأن تقلع عن التدخين.

التعليمة 1-3: أحرر فقرة قصيرة أبدي فيها رأيي في موقف سامي من الفتي الكهربائي وأبين مضار التدخين وتأثيره على الجهاز التنفسي:

.....

.....

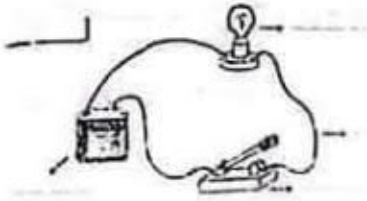
.....

.....

مع 14

السند عدد 4: أثناء إصلاح التلاجة انزوى سامي في ركن من المطبخ وقام بتركيب دائرة كهربائية

التعليمة 1-4: أذكر أسماء هذه الدائرة:



ماذا ينقص هذه الدائرة لحمايتها؟

التعليمة 2-4: أساعد سامي على رسم هذه الدائرة برسم بياني واضعاً جميع الأجزاء:

.....

.....

السند عدد 5: كلفتنا معلمتنا في بداية دراسة ملف جسم الإنسان ببحث فأبحرت عبر شبكة الأنترنت ووجدت كما هائلا من المعلومات المفيدة والأسئلة الهادفة هذه بعضها. هل لكم مساعدتي على الإجابة عنها؟



وضع سالم الحافظة في  
الباغ فخرج إليه رجل  
نفسه صاحب الصورة فن  
(10)

بائع النص فض

♦ فيم يتمثل؟

تتمثل في إرجاع ما نج

♦ أهد رأيك فيها

هذه القصة اجتماعية

برجعونها إلى صاحبها

نموذج عدد 2:

(1) كلها تخشاه وتوق

(2) كان الراوي يدرك

لذلك اختاره لا

(3) ولم يكن يخطر ب

(4) يظهر اهتمام الراوي

عليهم الحدس

(5) حال ذيله واكتس

أصبح يرسل ص

يتناول على الذ

(6) فكر الرصاصي لما ذ

(7) لا لم يسل بعينه يد

منصب الزعامة

(8) قهره بعد برار عنيف

(9) رغم قوة الديك الأنا

(10) فيرفع رأسه بينه

صياحه، فحقابه نقرة مز

(11) تناول الديك الرصاص

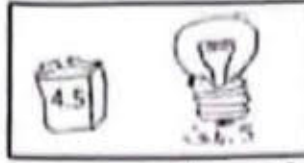
تكبر

(12) أغدقت الأم على إه

3 / 4 / 1 / 2 (13)

(14) اختار الراوي ديكا

يرش ناعم وبدأ يرسل



السند:

التعليمة 1:

التعليمة 2: لأن الدارة غير مغلقة

التعليمة 3:

لا يمكن أن ننغم الدارة باستعمال خيط من القطن لأن القطن عازل

يمكن أن ننغم الدارة بمفصّ حديدي لأن الحديد ناقل

إصلاح القراءة:

نموذج عدد 1:

(1) تمكن العامل البلدي من إرجاع الحافظة إلى صاحبها لأن في الحافظة يوجد بطاقة تعريف.

(2) ينمّ يظهر لم يخاسره: لم يراوده

(3) ألقى أخي في طريقه إلى المنزل قطعة صغيرة.

(4) الموقف الأول: عدم الاكتراث به

الموقف الثاني: الندم تجاه العامل واحترامه

(5) ولكن الرجل ردّ بكلّ ثقة أن ما قام به من تصرف هو نتيجة نصائح كان والداه قد زوّثاه منذ نعومة أظفاره.

(6) فلم يخاسره حاجس الاحتفاظ بها لنفسه أو لعائلته فقط ذلك أمر غير ممكن رغم أنه يعيش وضعاً مادياً عسيراً.

(7) فتهمّل وجه الرجل فجأة وبدأ عليه الندم في نفس الوقت.

(8)

الموصوف	الأوصاف
القائمة	طويل
رجل كهيل	أسمر
الحافظة	جلدية سوداء

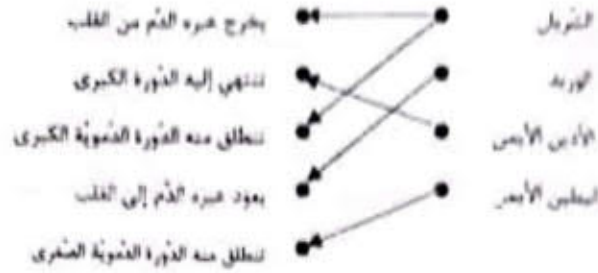
الشخصية	الحدث	الإطار الزمني
الرجل الكهل	إساعة حافظة أوزقه	بالأسس عند العودة إلى المنزل
العامل البلدي	التعور على حافظة أوزاق	أثناء عمله

(9) وضع سالم الحافظة الجلدية في الففة وسار حتى وصل إلى منزل صاحبها. طروق الباب، فخرج إليه رجل كهيل طويل القائمة أسمر اللون تبدو عليه علامات الارتباك.

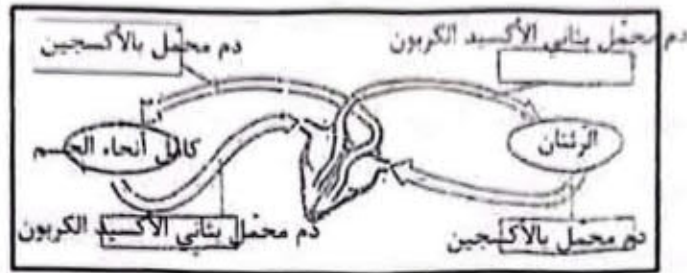
أدرك العمّ سالم من أول وهلة أنه هو نفسه صاحب الصورة الموجودة بمطابقة التعريف فلم عليه باحترام، وردّ عليه الرجل الشجبة بصوت ينمّ على شيء من عدم الاكتراث.



(2)



(3)



(4)

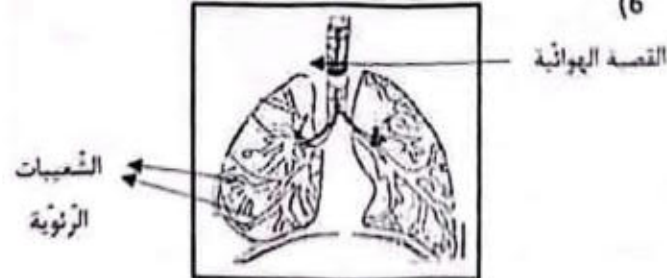


سلك (فتيلة) - الساق -  
المعدنية

(5)

سلك نحاسي - ذهب - محلول الملح	أجسام ناقلة
مسطرة من اللدائن - ماء نقي - زجاج	أجسام عازلة

(6)



7 يدخل الهواء إلى الرئتين حتى يصل إلى الحويصلات الرئوية وهناك يتم التبادل الغازي مع الدم القادم من البطين الأيسر عبر الأوردة.

8 عند الشهيق ترتفع عضلة الحجاب الحاجز وتتحذب.

بدخل الهواء إلى الرئتين فيدفع أشلاع القفص الصدري ويرفعها.

9 - يخرج للدم من القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه وتسمى هذه الدورة الدموية الكبرى.

نموذج عدد 3:

السند عدد 1:

عازل للتيار الكهربائي	داقل للتيار الكهربائي
خولعة خشب	زجاج
مسطرة من اللدائن	قطعة من الألمنيوم
ماء نظيف	ماء + ملح

(1)

(2)

- 1- الدائفة
- 2- الصهيرة
- 3- مطارية

السند 2:

(3) - دور الدم في جسم الإنسان في اتجاه واحد.

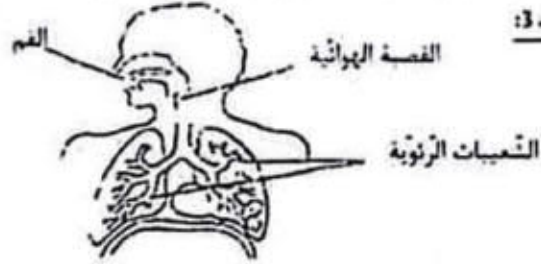
- يخرج الدم من الرئتين في اتجاه القلب.

- يخرج الدم من القلب في اتجاه الرئتين.

- ينقل الشريان الدم من الجسم إلى القلب.

- ينقل الشريان الدم من القلب إلى كامل أنحاء الجسم.

السند 3:



(4)

(5) الرياضة ضرورية لجسم الإنسان لأنها: - تقوي العظام - تزيد من نشاط القلب

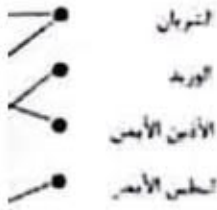
وسعة الرئتين - تزيد من مرونة المفاصل.

نموذج عدد 4:

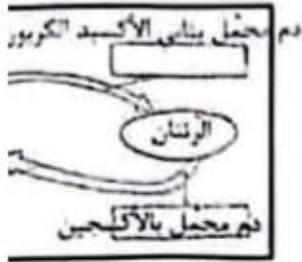
(1)



(2)



(3)



(4)

سليك (فتيلة) - الساق -  
المعدنية

(5)

أجسام ناقلة
أجسام عازلة

(6)



(7) يدخل الهواء إلى الرئتين -  
التبادل الغازي مع الدم في

(8) عند الشهيق ترتخي عضلة الرئة  
بدخل الهواء إلى الرئتين فيد

(9) - يخرج الدم من القلب في ا  
وتسمى هذه الدورة الدموية الكب

## نموذج عدد 2:

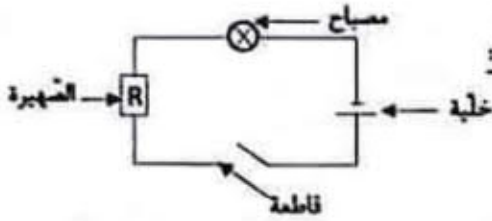
### السند عدد 1:

#### التعليمة 1:

الدورة الدموية الكبرى بين القلب وكامل أعضاء الجسم  
الدورة الدموية الصغرى بين القلب والرئتين  
ينتقل الدم من القلب إلى الجسم عبر الشرايين  
ينتقل الدم من الجسم إلى القلب عبر الأوردة

#### السند 2:

#### التعليمة 1:



#### التعليمة 2:

تولد الكهرباء لإضاءة المصباح  
تحمي الدارة عن تسرب  
المفاح: لضغط التيار الكهربائي  
نتحكم في فتح الدارة وغلقتها  
عن طريقها يتم سير التيار  
الكهربائي

الخلية  
الحلقة الكهربائية  
الأسلاك الناقلة  
الضهيرة

#### التعليمة 3:



عندما تكون الدارة مغلقة يضيء المصباح  
نقوم الأسلاك بتسريب التيار الكهربائي  
تقوم الخلية بتوليد الطاقة الكهربائية

القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه. وهذه هي  
برى.

قلب إلى الرئتين ثم يعود إلى القلب مرة ثانية وهذه هي الدورة

كثي لرأس العظم من مكانه

جزئي لرأس العظم من مكانه

الشعيرات الدموية داخل العظمة

وجوده بحسب هي الشرايين والأوردة.

بوجوده بحسب الإنسان هي الشرايين والأوردة والشعيرات

لى ويريد لآته ينقل الدم من أنحاء الجسم إلى القلب أو من

ى شريان لآته ينقل الدم من القلب إلى كامل أنحاء الجسم



تزود الدارة الكهربائية

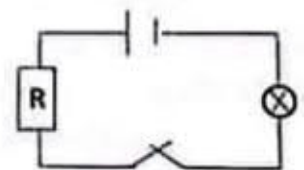
حماية الدارة عند حدوث تسرب

مفاح: في ضغط التيار الكهربائي

تسريب الكهرباء إلى كامل أجزاء

الدارة

فتح وغلط الدارة الكهربائية



**السند عدد 15**

**التعليمة 1-5**

\* يخرج الدم من القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه وهذه هي الدورة الدموية الكبرى.

\* يخرج الدم من القلب إلى الرئتين ثم يعود إلى القلب مرة ثانية وهذه هي الدورة الدموية الصغرى.

\* الانتواء هو خروج كلّي لرأس العظم من مكانه.

\* الانتواء هو خروج جزئي لرأس العظم من مكانه.

\* الانقسام هو تمزق الشعيرات الدموية داخل العضلة.

\* الأوعية الدموية الموجودة بجسم هي الشرايين والأوردة.

\* الأوعية الدموية الموجودة بجسم الإنسان هي الشرايين والأوردة والشعيرات الدموية.

**التعليمة 2-5**

\* يشير السهم الأول إلى وريد لأنه ينقل الدم من أنحاء الجسم إلى القلب أو من الرئتين إلى القلب.

\* يشير السهم الثاني إلى شريان لأنه ينقل الدم من القلب إلى أنحاء الجسم أو إلى الرئتين.

**السند عدد 6**

**التعليمة 1-6**

\* مطاولة من الخشب.

\* قضب من الحديد.

**التعليمة 2-6**

الضهيرة

الفاصلة

الخلية الكهربائية

الأسلاك

**التعليمة 1-6**



**نموذج عدد 2:**

**السند عدد 1:**

**التعليمة 1:**

الدورة الدموية الكبرى بين القلب وكامل أعضاء الجسم

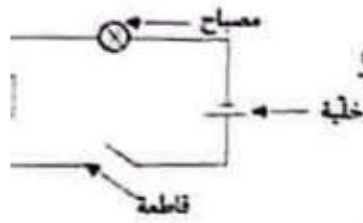
الدورة الدموية الصغرى بين القلب والرئتين

ينقل الدم من القلب إلى الجسم عبر الشرايين

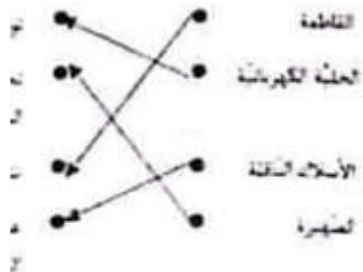
ينقل الدم من الجسم إلى القلب عبر الأوردة

**السند 2:**

**التعليمة 1:**



**التعليمة 2:**



**التعليمة 3:**



\* عندما تكون الدائرة مغلقة يضيء المصباح

\* نقوم الأسلاك بتمرير التيار الكهربائي

\* نقوم الخلية بتوليد الطاقة الكهربائية



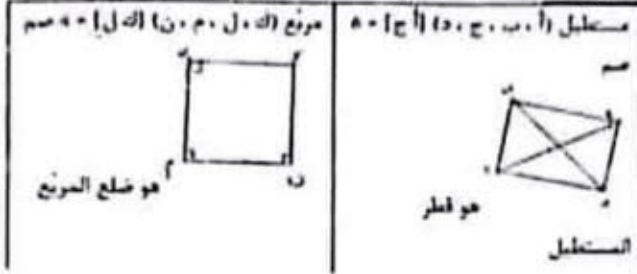


وضعية عدد 1:

السند 1:

التعليمة 1: خطأ / خطأ / صواب

التعليمة 2:



إصلاح إيقاظ علمي:

نموذج عدد 1:

السند 1:

التعليمة 1-1: صواب / صواب / خطأ

التعليمة 1-2: \*أوعية تنقل الدم من الجسم إلى القلب وتسمى الأوردة  
\*أوعية تنقل الدم من القلب إلى الجسم وتسمى الشرايين

السند عدد 2:

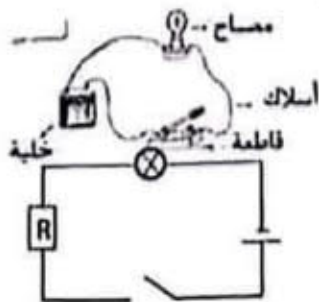
التعليمة 1-2:

أجسام عازلة	أجسام ناقلة
قفاز - لوحات خشبية - قطن	أسلاك كهربائية - مسامير - صفيحة من نحاس

السند عدد 3:

التعليمة 1-3:

يؤثر التدخين سلباً على الجهاز التنفسي لما يحويه من مواد سامة تضر وتتسبب في أمراض عديدة يمكن أن تسيب أجزاء الجهاز التنفسي ومن أهمها الأمراض السرطانية.



السند عدد 4:

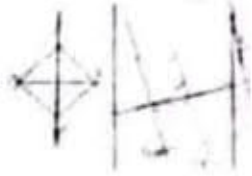
التعليمة 1-4:

صغيرة

التعليمة 2-4:

2121

لق الدأحلية



21264

2237

22584 = 2

شبهة

السند

216825 = (20000 + 22594) = 67700



السند 6:

التعليمة 8: قيمة المصاريف:

$$12060 = (8 \times 870) + 3750 + 1350$$

كتلة العزل التي ناعها في الأسواق الداخلية:

$$12060 = 670 \times 18 \text{ طن}$$

السند 7:

التعليمة 9:

نموذج عدد 4:

وضعية عدد 1: السند 1:

$$1264 = 30 : (2 \times 10960)$$

$$2370 = 8 : (1 \times 18960)$$

$$22594 = 2370 + 1264 + 18960$$

السند 2:

أحب ثمن البيوت المكيفة:

$$18720 = 1170 \times 16$$

أحب تكلفة البيوت المكيفة وتجهيزها:

$$28080 = [6 : (3 \times 18720)] + 18720$$

$$16826 = (28080 + 22594) - 67500$$

السند 3: المبلغ المتبقي لمحمود:

$$22451 = 16826 + (15 \times 375)$$

وضعية عدد 2: السند 1:

أحوّل:

$$2 \text{ ها} - 200 \text{ أر}$$

$$52200 \text{ صا} = 522 \text{ أر}$$

$$3 \text{ ها و} 8 \text{ أر} = 308 \text{ أر}$$

المساحة الجملية:

$$1030 \text{ أر} = 308 + 522 + 200$$

السند 2:

$$206 \text{ أر} = 5 : 1030$$

التعليمة: المساحة المتبقية:

$$1030 - (103 + 206) = 721 \text{ أر}$$

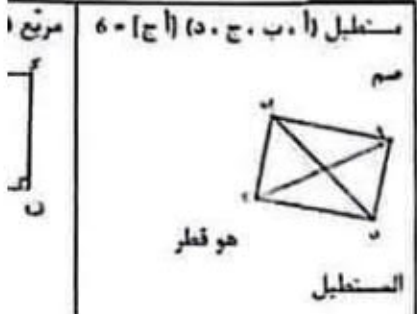
$$515 = 140 + 72100$$

وضعية عدد 3:

السند 1:

التعليمة 1: خطأ / خطأ / صواب

التعليمة 2:



إصلاح إيقاظ علمي:

نموذج عدد 1:

السند 1:

التعليمة 1-1: صواب / صواب / خطأ

التعليمة 1-2: \*أوعية تنقل الدم من الجسد

\*أوعية تنقل الدم من القلب

السند عدد 2:

التعليمة 1-2:

أجسام ناقلة	
أسلاك كهربائية - مسامير - قفاز	صفحة من نحاس

السند عدد 3:

التعليمة 1-3:

يؤثر التدخين سلباً على الجهاز التنفسي

وتسبب في أمراض عديدة يمكن أن تصد

أهمها الأمراض السرطانية.

مصباح

السند عدد 4:

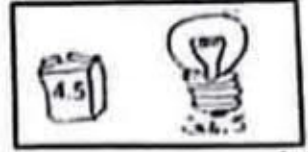
أسلاك

التعليمة 1-4:

قاطعة

صهيرة

التعليمة 2-4:



من الذكرة عبر معقدة

من أن نتمتع الذكرة باستعمال خيط من الفلن لأن الفلن عازل  
من نتمتع الذكرة بمفصل حديدي لأن الحديد ناقص

٢٢

السدي من إرجاع الحافظة إلى صاحبها لأن في الحافظة  
هريف

لم يحاربه لم يروده

مطريه إلى المنزل فطة صغيرة

عدم الاكترت به

قد انشئ التدم تجاه العامل واحترامه

ذلك نفة أن ما قام به من تصرف هو نتيجة نصائح كان  
منذ نعومة أظفاره

من الاحتفاظ بها لنفسه أو لعائلته فقط ذلك أمر غير ممكن  
وصفا ماديا عسرا

بل فحاة وبدأ عليه التدم في نفس الوقت

بوصف	الأوصاف
القائمة	طويل
ل كهل	أسمر
داخلة	جلدية سوداء

الحدث	الإطار الزمني
إساعة حافظة أورانج	بالأسس عند العودة إلى المنزل
التنوير على حافظة أورانج	أثناء عمله

ة الجلدية في الفقة وسار حتى وصل إلى منزل صاحبها...  
ج إليه رجل كهل طويل القائمة أسمر اللون يبدو عليه

ن أول وحلة أنه هو نفسه صاحب الصورة الموجودة بمطالفة  
ترام، ورد عليه الرجل التحية بصوت يئم على شيء من

ووضع سالم الحافظة في الفقة وسار حتى وصل إلى منزل صاحبها. طروق  
الذباب فخرج إليه رجل يدعو عليه علامات الارتباك أدرك العم سالم أنه هو  
نفسه صاحب الصورة فسلم عليه ورد عليه الرجل التحية  
(10)



♦ قيم يتمثل؟

نتمثل في إرجاع ما نجهده إلى صاحبه.

♦ أهد رأيك فيها مع التعليل

هذه القصة اجتماعية لأن هناك العديد من الناس يجدون أشياء ولا  
يرجعونها إلى صاحبها وهذا عمل مشين لا نقندي به

نموذج عدد 2:

- كلها نخشاء وترف بأحنتها استلاما له.
- كان الركوي يدرك أن الذبك الرصاصي سيصبح قويا وسيترغم بقية الذجاج  
لذلك اختاره **لا**
- ولم يكن يخاطر مالي أن هذا الرصاصي سيبلغ يوما منصب الزعامة
- يظهر اهتمام الركوي بالذجاج فقد مولعا بهم من الصغر وكان يقدو  
عليهم الحب بسخاء.
- حلال ذبله واكتسى بريشات ناعمة  
أصبح يرسل صحبات قوية  
يتناول على الذبك الأسود
- فكر الرصاصي لما شعر بقوته بالزعامة والتناول على الذبك الأسود
- لا لم يبل بعينه بسهولة فقد دار شجار وصراع عنيف حتى وصل إلى  
منصب الزعامة.
- قهره بعد برار عنيف نظائر الريش فيه وسالت الذمام.
- رغم قوة الذبك الأسود وزعامته إلا أنه كان رحبا بقية الذجاج **خطأ**
- فيرفع رأسه بينما باعتزاز والتوبل لمن يرفع رأسه منها وهو ماس في  
سياحه، فعليه نفرة مؤلمة في الظهور.
- تناول الذبك الرصاصي على الأسود الذي كان ماس في سلطوته  
تكرير في زعامته
- أعدت الأم على ابنها بالحنان والمعطف
- 1 / 4 / 1 / 2
- اختار الركوي دهكا رصاصيا واعتنى به عناية كبيرة فتغير شكله ونسى له  
ريش ناعم وبدأ يرسل صحبات قوية ثم تصارع مع الذبك الأسود وتغلب عليه  
واحتل الذبك الرصاصي منصب الزعامة.

15) لا، أرى أن حكم الرصاصي لن يدمم ملو بلا لأن الذئب الأسود سيحاول استعادة منعه.

16) لا أوافق لأن الفائد لا يمتدي على جنوده فلما بل يساعدهم ويدربهم ليصبحوا أقباء.

### نموذج عدد 3:

(1)

التقديم للمحاكمة	اختلاس المال
صحوة الضمير	صحوة الضمير
اختلاس المال	إرجاع المال
إرجاع المال	التقديم إلى المحاكمة

(2) صحوة الضمير

(3) السبب الذي جعل الشاب يندم على ما فعل أنه قرأ في المجبفة أن المال الذي سرقة ستقدمه المرأة إلى دار الأيتام وهو الملجأ الذي كان فيه وهو طفل.

(4) وهو الملجأ الذي دخلته طفلاً صغيراً يتيماً بعد أن مات والدي في حادث سيارة فكان هذا الملجأ هو بيتي الذي عشت فيه.

(5) \* الحالة الأولى الفرح: القرينة: افتحم شابٌ مشردٌ بيت امرأة عجوز واخلس منه مبلغاً هاماً من المال وخرج مغتبطاً بالفتية.

\* الحالة الثانية الحزن: القرينة: وفي الصباح جلس تحت شجرة كان قد أخفى فيها المال السروق واتفق يبكي.

(6) أ- اختلس منها مبلغاً هاماً. سرق

استهان بالمعاقب: نهان

ب- مفردة معناها: الحزين: النبطة

(7) اختلس شابٌ مشردٌ مبلغاً من المال من بيت امرأة عجوز. وفي الصباح مطلق يبكي لماً قرأ صحيفة التي كانت تحمل نأ السرقه وأن المال كان مقرراً إلى ملجأ الأيتام فحزن كثيراً وأرجع المال إلى صاحبه وأحسن بندم شديد وقدم نفسه إلى الشرطة.

(8) يقدم الشاب على مثل هذا العمل الفظيع حسب رأيه لأنه كان في خصاصة ومحتاج لهذا المال فهو مشردٌ ولا يملك ماوى.

(9) أنصح أن يبحث عن عمل ويحاول الاعتماد عن الشارع.

### نموذج عدد 4:

(1) التجأ الكلب إلى المنزل المهجور لأن صاحبه نبذه وهجره.

(2) عجز الكلب عن التهوض والفرار لأن الفروج والجروح ملأت جسمه واستحكمته العلل.

(3) جسم الكلب: هزيل ملأته القروح والجروح

نظرات الكلب: يرمق بنظرات ذلٍ بدت فيها مظاهر القنوط واليأس

(4) كان نظيف الفرو - مرهف السمع - سريع العدو

(5) كان كلنا كبيراً، كثير اللعب والمرح لا يمتددي - مطيع لا يعصي أوامره وبره أبين ناصح مرتخي الا السمع.

(6) الكلب المسكين.

(7) يفعد إلكاب بقوله على لسان الكلب أن الإسنا الخير إلا لنفسه ونكرانه للجميل والمعروف.

(8) \* استنكر تصرف الإنسان هنا لأنه يجب أن نعد عند كبره

\* حتى لا يكون عرضة للأمراض.

### نموذج عدد 5:

التعليمة 1: لا لم يسمع الطفلان كلام أمهما عند

التعليمة 2: نقل الطفلان كلام أمهما وهي تسأ

التعليمة 3: مات

التعليمة 4: أنساب الماء ينسكب على الأرض.

التعليمة 5: ثم تناولنا الدينار وخرجنا من الدار شاهدنا الدراجات عن بعد فأسرعنا تركض وكدنا

التعليمة 6: ثم قالت في لهجة صارمة: "تشتريان من ركوب الدراجات. اليس كذلك؟"

التعليمة 7: فأسرعنا تركض ونعدو وكدنا نظير و بأعبسا الأرملة عن الدراجة الصفراء.

التعليمة 8: \* نظر العم الغروسي إلى الطفلين -

\* استمطأ الأخ الأكبر الدراجة - كأنه

\* فرغ الراوي عند تأخر الأخ الأكبر -

التعليمة 9: 1 / 3 / 4 / 2

التعليمة 10: قدمت الأم لابنيها مبلغاً مالياً و قد قصد الطفلان دكان العم الغروسي لاكتراء الدرا.

الأكبر يتدرب على ركوبها وينجح في ذلك

التعليمة 11: تصرف منين ويجب عليهما أن يد لا نفتدي به.

التعليمة 12: الكذب وعدم طاعة الأم



وبلا لأن الذئب الأسود سبحانه

ده ظالما بل يساعدهم ويشربهم

س المال  
الخصير  
المال  
إلى المحاكمة

مل أنه قرأ في الصحيفة أن المال  
م وهو الملجأ الذي كان فيه وهو

بعد أن مات والدي في حادث  
يه.

شرد بيت امرأة عجوز واختلس  
ة.

ن تحت شجرة كان قد أختى

امراة عجوز. وفي الصباح طفق  
ة وأن المال كان مقررا إلى ملجأ  
س بدم شديد وقدم نفسه إلى

ب رأيي لأنه كان في خصاصة

الشارع.

ده وهجره.

وح ملأت جسمه

(5) كان كلما كبيرا، كثير اللعب والروح لا يتعدى عمره لسنة وفي لسانه  
مطبع لا يعصي أوامره وبره أبيض ناصع مرتخي الأذنين طويل الذيل مرهف  
السنح.

(6) الكلب المسكين.

(7) يقدم الكاتب بقوله على لسان الكلب أن الإنسان ظالم كبير ولا يحب  
الخير إلا لنفسه ونكرانه للجمل والمعروف.

(8) \* استنكر تصرف الإنسان هذا لأنه يجب أن نعتي بالكلب أو بالحيوان  
عند كبره.

\* حتى لا يكون عرضة للأمراض.

نموذج عدد 5:

التعليمة 1: لا لم يسمع الطفلة كلام أمها عندما خاطبتها بلهجة صارمة.

التعليمة 2: نقل الطفلة كلام أمها وهي تلم لها المال مضطربين.

التعليمة 3: مالت

التعليمة 4: أنساب الماء يسكب على الأرض

التعليمة 5: ثم تناولنا الدبارة وخرجنا من الدار وقصدنا دكان عم العروسي.

شاهدنا الدراجات عن بعد فأسرعنا نركض وكدنا نظير.

التعليمة 6: ثم قالت في لهجة صارمة: "تشتريان كفاً وتأكلانه فذلك أحسن

من ركوب الدراجات. أليس كذلك؟"

التعليمة 7: فأسرعنا نركض ونعدو وكدنا نظير وقفنا أمامها نلهث ونبحث

بأعيننا الأربعة عن الدراجة الصفراء.

التعليمة 8: "نظروا العم العروسي إلى المفلتين ← ميتما

"إنطأ الأخ الأكبر الدراجة ← كانه يتلج جلا

"فزع الراوي عند تأخر الأخ الأكبر ← تملكه خوف شديد

التعليمة 9: 1 / 3 / 4 / 2

التعليمة 10: قدمت الأم لاتبها ملنا مالياً وحذرتنا من ركوب الدراجات

فقصد المفلان دكان العم العروسي لاكتراء الدراجة الصفراء، فأخذها وبدأ الأخ

الأكبر يتدرب على ركوبها ويتجح في ذلك

التعليمة 11: تصرف مشين ويجب عليهما أن يسما كلام والدتهما وهو عمل

لا نقدي به.

التعليمة 12: الكذب وعدم طاعة الأم



### نموذج عدد 1:

#### السند 1: التعلية 1:

المفعول لأجله	الحال	المفعول فيه
ملأنا للشقاء	حيناً	إلى مادة الطبيب
استجابة لأمر الطبيب	يعمل	إلى جبه

#### التعلية 2:

- جَهْرٌ مَحْمُودٌ حَفِيظَةٌ إِسْبَاطٌ (مفعول لأجله)
- أَقْبَلَ الرَّبَّانِيَّ عَلَى الْبِصَافَةِ بِشَقَبٍ (حال)
- اسْتَلْفَى الْأَطْفَالَ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ (امت)

#### السند 2:

نوع المبتدأ	الجملة الاسمية المطابقة
المبتدأ مركب تعتي	المرأة الفقيرة تنتظر رجوع زوجها
المبتدأ مركب عطفي	الأبواب والأرصفة مغمورة بالجليد
المبتدأ مفردة ضمير منفصل	ألكاكون فارغ يصفر فيه الهواه

#### التعلية 1:

#### التعلية 2:

اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه	اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه
فارغ	فَرَّغَ	مَقْفُولَةٌ	قَفَّلَ
بارد	بَرَّدَ		بَرَّدَ

#### التعلية 3:

التكلم (ربط) مربوطاً بسلسلة من جديد وهو (رقد) راقداً أمام بيته وساجدة (وقف) واقفاً بجانبه.

#### التعلية 4:

- أنا ذاهب إلى العمل نحن ذاهبون إلى العمل
- هي مخرجة في دروسها: هن مخرجات في دروسهن
- هو راجع من المغرب هم راجعون من المغرب

#### التعلية 5:

يوم الخميس تقيت صديقي أحمد عن الدرس. عند منتصف النهار خرجت من المدرسة على عجل وتوجهت إلى بيت صديقي. استقبلني أمه بخفاوة هائلة بلثة ودعشتني إلى غرفة صديقي فدخلت استجابة لطلبها وقد كان أحمد منتظاً في سريره وقد اتياه المرض.

## إصلاح قواعد لغة

نموذج عدد 2:

التعليمة 1: أتت نصلين متأخرة فنجد بين البقرة جنة هامة فتقفين متحسرة.

التعليمة 2:

المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
لا أتوقف عن التفكير في حل للمشكلة.	لن أهدأ حتى نسمع الأسرة المتكونة.	لم أتأخر عن فعل الخير.
الجارك لا يتوقف عن التفكير في حل للمشكلة.	انتنا لن نهدأ حتى نسمع الأسرة المتكونة.	الرجال والنساء لم يتأخروا عن فعل الخير.

السند 2:

التعليمة: ولقد غلافك بجانك المنكوب وقف إلى جانبه.

السند 3:

التعليمة 1:

المتمم	وظيفته
في الإبان	مفعول فيه للزمان
ليستجلي	مفعول لأجله
متهاككة	حال

التعليمة 2:

ربط	البقرة مربوطة إلى الشجرة.
وقف	والبيت واقفة بجوارها
دمع	وعيناها دامتان

التعليمة 3:

- 1) نوافذ الأهالي على بيت العم خليل لمساعدته.
- 2) نقل العم خليل مسيبتة بحزن.
- 3) انشتر خبر موت البقرة في الإبان.

التعليمة 4:

تنافل الأهالي خبر موت البقرة بسرعة في الصباح وتأسفوا واجتمعوا في بطحاء الحي لجمع الشراعات وتوفير المال الكافي لشراء بقرة أخرى بعد اسبوع. تفاجئ العم خليل بوجود بقرة أمام بيته.

نموذج عدد 3:

السند 1:

(1)

المكون	وظيفة
للاستحمام	مفعول
دون صحة	حال
الأمواج المزبدة	مفعول
وهي تندفع	حال
خائفا	حال
إلى فخر البحر	مفعول

(2) \* انتقل عبد الحميد إلى المدينة شبه إسنادي

\* غادر الطبيب عيادته دافع العينين

\* أتجه والدي إلى الحديقة (م) فيه لا

(3) \* وقف الجمهور مصفقا ← (مرتكب)

- وقف الجمهور وهم يصفقون.

\* خرجت إلى الحديقة متهيجا ← (م)

- خرجت إلى الحديقة بابتهاج

(4) هذا هو الميدان الدنيا (ملا) مملوءة بـ

الجديدة (ذهب) وذاهبون إلى الملا،

شيء (بسم) باسم في وجوههم و (ض)

(5)

الماضي	هنا صديقه
بنجاحه	بنجاحها
المتضارع	هي تهنيئ
صديقتها بنجاحها	صديقك
الأمر	يا عائشة "هنيئ
صديقك	بنجاحها"

(6) عاد الفلاح من حقله مساء فوجد

جلس مع أبناءه وزوجته للحديث عن

على سريره متعبا ليريح جسمه.

نموذج عدد 13

السند 1

(1)

شكليه التحوي	وظيفته	المكون
مركب بالجزر	مفعول لأجله	للاستحمام
مركب إضافي	حال	دون سحنة
مركب نعمي	مفعول به	الأموال المزبده
مركب إسادي	حال	وهي تتدافع
مفردة	حال	خائفا
مركب بالجزر	مفعول فيه للمكان	إلى فم البحر

(2) \* انتقل عبد الحميد إلى المدينة ليرفقه عن نفسه (مفعول لأجله مركب شبه إسادي)

\* غادر الطبيب عيادته دافع العينين (حال مركب إضافي)

\* أئجه والدي إلى الحديقة (م. فيه للمكان) نحنا عن خروفنا الضائع.

(3) \* وقف الجمهور مصففاً - (مركب إسادي)

- وقف الجمهور وهم يصفقون.

\* خرجت إلى الحديقة مستهيا - (مركب جر)

- خرجت إلى الحديقة بأنتهاج

(4) هذا هو العيد، الدنيا (ملا) مملوءة بالبهجة والأطفال (ليس) لايسون الشيا

الجديدة (ذهب) وذهبون إلى الملاهي وهم (غمر) مغمورون بالبهجة فكل

شيء (بسم) باسم في وجوههم و (ضحك) ضاحك لهم.

(5)

الماني	هنا سدبة	وزن البضاعة	بئس من المشاركة
بنتها	بنتها	لصاحبها	في السابقة
هي تهنئ	بنتها	البضاعة لصاحبها	أنت لن تهنئ من المشاركة في السابقة
يا فائنة، هنيئ	سديفك	أبها الأولاد، زلوا	أنتما إيتسا من المشاركة في السابقة
بنتها	بنتها	البضاعة لصاحبكم	المشاركة في السابقة

(6) غاد الفلاح من حقله مساء فوجد أبنائه في انتظاره أمام المنزل فرحين

جلس مع أبنائه وزوجته للحديث عن بعض الأمور وبعد تناوله العشاء تمدد

على سريره متعباً ليربح جنته.

مناخرة فتجدين البقرة جنة حامدة فتغيبين

المضارع المنعوب	المضارع المجزوم
لن أهدأ حتى نسعد	لم أتأخر عن فعل الخير.
لنأنا لن نهدأ حتى نسعد الأسرة	لنأتأخروا عن فعل الخير.

ك المنعوب وقد إلى حاييه

وظيفته	مفعول فيه للزمان	مفعول لأجله	حال

مرتبطة إلى الشجرة.
وانتجها بجوارها
الدامعتان

ت العم خليل لمساعدته

بنته بحزن

في الإبان

ترعة في الصباح وتأسفوا واجتمعوا في بطحاء

الكافي لشراب بقره أخرى بعد أسبوع. تفاجئ



## إصلاح الإنتاج الكتابي:

### نموذج عدد 1:

ذهب الشتاء ببرده وعواصفه وعاد الربيع فعاتت معه الحياة والسعادة والمرّة فكلّ الكون يضحك ويغني لمقدمه فالحقول قد ماجت بالأزهار على اختلاف أنواعها والأوانها والأشجار ارتدت حلّة من الأنوار والأوراق الفنبّة وبماسبة حلول فصل الربيع خرجت صحبة رفاقي إلى الحقل المجاور للاستمتاع والتجوال. فسينا وقتنا مستما، تسابقنا إلى أن جرى الدّم في عروقنا وتوردت خدودنا. استمتعنا بالمظاهر الطبيعيّة الخلابة وبينما كنا نتجوّل لمحت من بعيد كلبا رابضا فشدّ انتباهي، اقتربت منه، دنوت، ظلّ يحدّق إلينا دون حراك استهواني الموقف فقرّرت إبهار من حولي. فمت بحركات بهلوانيّة ثم حاولت تقليده وما إن علت أصوات ضحكنا حتى هاج الكلب ونارت نائرتة وحاول أن يعضني.

تحولت البهجة إلى فزع والضحكة إلى حالة من الخوف والهللع. لقد كان ذلك المنظر يثير في النفس الرهبة ولولا خروج صاحب الكلب لترويضه لانقطع الخيط وحصل ما لم يكن في الحسبان. اقشعرّ بدني وذعرت وطلبت العفو وعدم إعادة الكرة وكان درسا لن أنسا طيلة حياتي.

### نموذج عدد 2:

في ليلة من ليالي الشتاء الباردة راجعت دروسي ثم ولجت غرفتي لأنام. استلقيت على فراشي متعبا وما كدت أغمض عينيّ حتى تناهى إلى مسمعي صوت أنين حاورت النوم متناسيا لكنني لم أستطع أن أبعد صوت الأثم الذي ظلّ ينبعث من غرفة أخي. فقفزت من فراشي وأعلمت أبوي اللذان نهضا بلمح البصر مذعورين وأسرعوا لغرفة أخي. تجمّعنا حوله مذعورين. اقشعرّ بدني وسرت في رعشة من الخوف على صحّة أخي أحضرت أمي المحرار ووضعتة تحت إبطه تعلّكنا الفزع والهللع حين وجدنا حرارته مرتفعة.

أحضر أبي بعض المسكّنات ولكنّ حالته أخذت تسوء شيئا فشيئا وما إن راحت ظلمة الليل حتى هانفت أمي الطيب الذي قدم على جناح السرعة وبادر بحفنه لتخفيض درجة حرارته. تسمرت بجانبه لعله يحتاجني. تأمل الطيب حلقه وأذنيه وعينيه وجسّ نبضات قلبه ثم حرّر وصفة الدواء وطماننا قائلا: "لا تخافوا سيشفى بإذن الله وسيرجع عافيتة عليكم بإعطائه الدواء بانتظام وأن يلازم الفراش 3 أيام وبعد مدة وجيزة استرجع عافيتة وتحسّنت صحته لقد كان زكاما حادا.

### نموذج عدد 4:

لكلّ أحد منا حلم يطمح أن يحدّ كبرى حرصت على وضع حصالة الفرصة وقد غمرني سعادة لا تم جهودي بالنجاح في القدرة على يكن في الحسبان. تعرّض أخي عمليّة جراحية لرجل أخي وللأ، اضطرّوا لأخذ المال مني فتنازل عندما شكرني والذي على هذا أعرفه من قبل وفيض من السعد عندما شفي أخي عندما نلعب مرة.

## إصلاح التربية المدنية:

### نموذج عدد 1:

#### السند 1:

- (1) موقف غير سليم / موقف - سليم / موقف غير سليم
- (2)

الإفادات
فقدان الطفل لوالديه وبغائه ذو
عائلي
الانتماع بمدرسة ثانية
التفتت من المدرسة أحيانا -
نمريض الطفل للشترود والإصملا
تشغل الطفل قبل السن المتعود
السكن في منزل متواضع

(3) \*الرعاية الصحيّة

(4) \*المحافظة على هبة الدّولة

\*احترام المرؤسي

www.najah.net



## تابي:

اصفه وعاد الربيع فمادت معه الحياة والسمادة والمسرة فكلت  
نقدمه فالحقول قد ماجت بالأرهار على اختلاف أنواعها  
ت حلة من الأنوار والأوراق الغنية وبمناسبة حلول فصل  
فأقي إلى الحقل المجاور للاستمتاع والتجوال. فمينا وقتنا  
تري الدم في عروقنا ونوردت حدودنا. استمعنا بالمظاهر  
كنا نتجول لمحت من بعيد كليا رابضا فشد انتباهي،  
يحدثني الينا دون حرارة استهواني الموقف فقررت إبهار  
بهلوانية تم حاولت تقليده وما إن علت أصوات ضحكاتها  
انرت وحاول أن يعرضني

لضحكة إلى حالة من الخوف والهلع، لقد كان ذلك  
هبة ولولا خروج صاحب الكلب لترويضه لانتقطع  
في الحبان اقشعر بدني ودعرت وطلبت العفو وعدم  
أساه طيلة حياتي.

اردة راجعت دروسي ثم ولجت غرفتي لأنام، استلقيت  
أغمض عيني حتى تناهى إلى مسمعي صوت أنين  
لم أستطع أن أبعاد صوت الأثم الذي ظل ينبعث من  
بي وأعلمت أيوي اللذان نهضا بلمح البصر مذعورين  
حولهم مذعورين، اقشعر بدني وسرت في رعشة من  
سرت أمي المحرار ووضعته تحت إبطه تملكنا الفزع  
رتفعة.

لكن حالته أخذت تسوء شيئا فشيئا وما إن راحت  
الطبيب الذي قدم على جناح السرعة وبادر بحقنه  
رت بجانبه لعنه يحتاجني، تأمل الطبيب حلقه  
قلبه ثم حرر وصفة الدواء وطماننا قائلا: "لا تخافوا  
بافيت عليكم بإعطائه الدواء بانتظام وأن يلزم  
ة استرجع عافيته ونحنت صحته لقد كان زكاما

## نموذج عدد 4:

لكل أحد منا حلم بطمح أن يصل له، ولتحقيق أمني في شراء دراجة  
كبيرة حرصت على وضع حصانة في غرفتي ووضع النقود كلما سحت لي  
الفرصة وقد غمرني سعادة لا توصف عندما امتلأت حصانتي وكثت  
جهدودي بالنجاح في الفترة على نجمع المبلغ المطلوب، ولكن حصل ما لم  
يكن في الحبان، تعرض أخي لحادث سير قرر على موجه الطبيب إجراء  
عملية جراحية لرجل أخي وللأسف لم يكفي المبلغ الذي بحوزتهم مساً  
اضطروا لأخذ المال مني فننازلت عليه وقد انتهت شعور بالارتياح خاصة  
عندما شكرني والدي على هذا التصرف النبيل وقد ملأ كبني فرح فريد لم  
أعرفه من قبل وفيض من السعادة.

عندما شفي أخي عدنا نلعب سوياً وقرر أن يساعدي في تحقيق حلمي هذه  
المرّة.

## إصلاح التربية المدنية:

### نموذج عدد 1:

#### السند 1:

(1) موقف غير سليم / موقف سليم / موقف غير سليم / موقف  
سليم / موقف غير سليم

(2)

الإفادات	إعلام مندوب حماية الطفولة	عدم إعلام مندوب حماية الطفولة
فقدان الطفل لوالديه وبغضب شديد	*	
التحاق بمدرسة بالية		*
التغيب عن المدرسة أحيانا بسبب المرض		*
مرض الطفل للتشرّب والإسهال	*	
تشغيل طبل قبل سن العاشرة	*	
السكن في منزل متواضع		*

(3) \*الرعاية الصحية \*الرعاية التربوية \*التعليم

(4) \*المحافظة على هبة الدولة واجب \*المواطنة واجب

\*احترام المرئسي واجب \*إنجاز الفروض المدرسية واجب

\*توفير فرص متكافئة حق \*مجانبة التعليم حق

السنة الخامسة	رياضيات	المرتب: عبد اللطيف بوجناح
<p><b>الوضعية 1 :</b></p>		
<p>توجهت كريمة إلى مغارة فاشترت لعبة بـ <math>\frac{2}{5}</math> المبلغ الذي تملكه و بقي لها 15600 مي.</p>		
<p>1 - أحسب المبلغ الذي كانت تملكه. أستعين برسم بياني. 2 - أحسب ثمن شراء اللعبة. أستعمل طريقتين مختلفتين.</p>		
<p><b>الوضعية 2 :</b></p>		
<p>لأحمد حقل مربع الشكل قيس محيطه 480 م . زرع <math>\frac{3}{8}</math> مساحته قمحا و غرس المساحة المتبقية أشجار لوز و قد خصص 20 م<sup>2</sup> للشجرة الواحدة</p>		
<p>1 - احسب قيس مساحة الحقل بالمتري المربع. 2 - أحسب قيس المساحة المزروعة قمحا. 3 - أحسب عدد أشجار اللوز المغروسة.</p>		
<p>* أنتجت الأرض المزروعة هذه السنة معدل 8 كغ من القمح في المتر المربع الواحد فترك أحمد لعائلته 1 ق و نصف و باع ما تبقى بـ 1500 مي الكغ الواحد.</p>		
<p>4 - أحسب ثمن بيع القمح بالمليم.</p>		
<p><b>الوضعية 3 :</b></p>		
<p>أراد فلاح شراء شاحنة فباع أرضا مستطيلة الشكل قيس طولها 90 م و قيس عرضها 70 م بحساب 9 د الم<sup>2</sup> الواحد.</p>		
<p>1 - أحسب ثمن بيع الأرض بالدينار.</p>		
<p>* تمكن الفلاح بالمبلغ الذي قبضه من توفير <math>\frac{5}{8}</math> ثمن الشاحنة. لتسديد المبلغ الناقص باع خرفانا بـ 13720 د و كمية من البرتقال ثمن القنطار الواحد منها 140 د.</p>		
<p>2 - أحسب ثمن الشاحنة بالدينار</p>		
<p>3 - ابحث عن كتلة البرتقال الذي باعه الفلاح بالقنطار.</p>		